

Escuela Preparatoria Corcoran

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Corcoran
Dirección	1100 Letts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93230
Número Telefónico	(559) 992-8884
Director/a	Antonia Ramirez
Dirección de Correo Electrónico	aramirez@corcoranunified.com
Sitio Web Escolar	https://corcoranhs.corcoranunified.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 1632207

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Número Telefónico	(559) 992-8888
Superintendente	Dr. Lupe Solis
Dirección de Correo Electrónico	drsolis@corcoranunified.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.corcoranunified.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de nuestro distrito es "Trabajamos sin descanso en la creación de un entorno para que todos mejoren su mente, cuerpo, y carácter". La visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es convertirse en un "Distrito Escolar de Destino" donde "la gente se sentirá atraída a Corcoran debido a su calidad, reputación, y logros de nuestras escuelas". Para que nuestra escuela preparatoria logre esta visión, hemos hecho nuestra misión el "proporcionar asuntos académicos rigurosos con habilidades del mundo real con el fin de preparar a nuestros alumnos para la universidad y su carrera". La visión de Escuela Preparatoria Corcoran es "Asociarse con nuestros alumnos para que sean dueños de su aprendizaje, persigan sus ambiciones, y logren sus sueños". La Escuela Preparatoria Corcoran proporcionará una lectoescritura y aritmética rigurosa con estrategias basadas en investigación de calidad para que los alumnos sean razonadores críticos, colaboradores, comunicadores y líderes efectivos que sean miembros preparados y productivos de la sociedad.

Un personal de 46 maestros certificados ofrece una variedad de cursos en el currículo básico suplementado por Inscripción Simultánea/clases Simultáneas de Carrera Técnica y Universitaria.

Actualmente la escuela Preparatoria Corcoran cuenta con seis Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés), que son los siguientes: 1) Como una "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran, seré un COLABORADOR efectivo, trabajaré con mi equipo como líder y como oyente. Puedo cumplir exitosamente las siguientes roles colaborativos: ser informador, descubridor, intérprete, analizador, solucionador de problemas, regulador, reflector, constructor de argumentos y creador. 2) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un PENSADOR CRÍTICO efectivo, entenderé, plantearé y resolveré problemas complejos a través de la profundidad de comprensión, el descubrimiento, la interpretación, y el análisis. Demostraré la capacidad de construir argumentos lógicos mientras me autorregulo y reflexiono. 3) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un COMUNICADOR efectivo, participaré en discursos académicos usando lenguaje formal a fin de comunicarme apropiadamente en diversos entornos. Utilizaré las herramientas del siglo XXI y sabré cuándo es apropiado escuchar. Tendré la confianza de compartir mis pensamientos, preguntas, ideas, y soluciones. 4) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un CREADOR efectivo, generaré nuevas ideas que tendré el coraje de explorar y desarrollar, y estaré abierto a la crítica constructiva. Voy a refinar mis ideas que innovarán productos de alta calidad. 5) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un LÍDER efectivo, promoveré y cumpliré con los cinco para prosperar: Seguridad, Aceptación, Reconocimiento, Justicia, y Diversión. 6) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran, que

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

planea ser exitoso, podré articular mis OBJETIVOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA construyendo mi trayecto a la universidad y/o mi trayecto hacia mi carrera de interés.

Comunidad:

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ha servido a los residentes de esta pequeña comunidad del Condado de Kings durante más de 100 años. Esto es anterior a la incorporación de Corcoran, que tuvo lugar en agosto de 1914. La rica condición agrícola del área llevó al establecimiento de la Corporación J.G. Boswell en 1925 y ha permanecido como el negocio más prominente en Corcoran. Las Prisiones del Estado de California abrieron dos grandes instalaciones en Corcoran en 1989 y 1997. Corcoran es el epítome de lo que es una "pequeña ciudad", con la comunidad, las empresas locales y las escuelas a menudo trabajando juntos en muchos de los grandes proyectos de la ciudad. A pesar de la incorporación de otras empresas a la comunidad, Corcoran sigue estando fuertemente influenciada por sus raíces agrícolas. Las escuelas que se encuentran en Corcoran son cada una escuelas de alimentación a los grados siguientes. Hay una escuela preparatoria y una escuela de educación alternativa. La población de la escuela preparatoria de Corcoran está compuesta principalmente por un 88% de hispanos, un 6% de caucásicos, un 3% de afroamericanos y menos del uno por ciento de asiáticos o indios.

La ciudad de Corcoran se asoció con el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Corcoran para abrir el Centro de Aprendizaje Tecnológico (TLC, por sus siglas en inglés) en el lado oeste del plantel de CHS. El TLC ofrece aulas y áreas de conferencias para el distrito escolar y otras entidades, a la vez que proporciona acceso a cursos del instituto de educación superior para alumnos de la CHS y miembros de la comunidad. La apertura de las instalaciones del TLC ha permitido a la comunidad de Corcoran ampliar sus asociaciones con dos colegios comunitarios locales, la Universidad de las Secuoyas y el Instituto de Educación Superior de West Hills en Lemoore. Ambos colegios comunitarios ofrecen cursos que los alumnos de CHS pueden tomar simultáneamente durante el día escolar. CHS tiene un nuevo edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) llamado Studio 3:15 que alberga cuatro clases, un edificio de administración, y recursos para permitir que los codificadores de juegos utilicen stop-motion e imágenes digitales, así como una instalación de reuniones de última generación y un Salon de sonido. A la escuela preparatoria Corcoran se le concedió una acreditación WASC de seis años en 2022-23. CHS goza de un gran apoyo de la comunidad a través de clubes de apoyo, comités asesores y la participación de los padres. Nuestra comunidad se ha enorgullecido de ayudarnos a ampliar la "búsqueda de la excelencia" a través de la participación de los padres en estos clubes y comités, así como, el apoyo financiero a través de la organización "Communities and Schools Together" (Comunidades y Escuelas Juntas).

Acerca de esta Escuela

La escuela preparatoria Corcoran, ubicada en el corazón del Valle de San Joaquín en California Central, ha sido el centro de actividades académicas, sociales y recreativas de la ciudad de Corcoran durante más de 100 años. La clase de 2024 marcará la clase de graduación 110 de la escuela preparatoria de Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). Debido a que Corcoran es una pequeña comunidad rural, las actividades extracurriculares y los clubes proporcionan una gran parte de las oportunidades de recreación para los alumnos. CHS es una escuela preparatoria integral que atiende aproximadamente a 860 alumnos. Las escuelas de alimentación incluyen tres escuelas primarias y una escuela secundaria. El distrito también mantiene una escuela de continuación, un programa de estudio independiente, una escuela chárter, una escuela comunitaria diurna y un programa de educación para adultos, todos ubicados en el Centro de Educación Kings Lake.

La Escuela Preparatoria Corcoran es una escuela preparatoria pública de cuatro años que tendrá 930 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2022-23, en los niveles de año 9no-12vo. La escuela se abrió en el otoño de 1920. La Escuela Preparatoria Corcoran está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Currículo

El programa académico está organizado en ocho periodos de lunes a viernes. Treinta y cinco créditos por semestre componen una carga lectiva media; sin embargo, los alumnos tienen la opción de realizar cursos adicionales de recuperación de créditos después de clase.

El número de cursos Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) son determinados por el interés de los alumnos. El índice de popularidad y éxito de alumnos que toman mas de 20 cursos universitarios de inscripción doble simultáneos en una institución de educación superior ha eclipsado significativamente los cursos y exámenes AP.

Los cursos de honores se ofrecen para Inglés 9, y 10. Los alumnos pueden obtener puntos de Honores a través de cursos de doble inscripción designados como cursos de Honores en la lista A-G/acceso de la universidad respectiva.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen Educación para la Salud, Terminología Médica, Educación para Carreras, Videojuegos, Diseño Web, y Diseño Digital, así como nuestras clases de agricultura y negocios.

La Escuela Preparatoria Corcoran se asocia con dos instituciones de educación superior, College of the Sequoias y West Hills College, para brindarles a los alumnos la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras se matriculan concurrentemente en la escuela preparatoria. Los alumnos pueden acceder a las clases después de la jornada escolar, en línea y en muchos casos, como uno de sus siete períodos durante su jornada escolar regular.

Calificaciones y Clasificación

A - Excelente = 90-100 4.0

B – Por encima del promedio = 80-89 3.0

C - Promedio = 70-79 2.0

D - Por debajo del promedio = 60-69 1.0

F - Fallando = 59 o inferior a 0.0

Las clasificaciones se encuentran en todos los expedientes académicos de los alumnos y muestran el lugar que ocupa un alumno en comparación con sus compañeros del mismo curso. También hay un rango de clase de 10-12, así como el Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) ponderados y no ponderados proporcionados. Las calificaciones ponderadas incluyen el cálculo de los puntos adicionales para los cursos de Honores y Colocación Avanzada. Los cálculos del GPA se computan utilizando el sistema de puntos anterior. Los alumnos deben obtener un mínimo de 260 créditos para graduarse.

Universidades Comunitarias en la que los graduados de Escuela Preparatoria Corcoran asistieron en los últimos cuatro años:

- Universidad Estatal de Bakersfield
- Universidad de Berkeley, California
- Universidad Brandman
- College of the Secoyas
- Universidad Davis de California
- Fresno City College
- Universidad de Fresno Pacific
- Universidad Estatal de Fresno
- Universidad Estatal de Humboldt
- ITT Technical Institute
- Universidad de Long Beach
- Universidad Los Ángeles, de California
- Universidad Merced de California
- Universidad de la Bahía de Monterey
- Porterville City College
- Reedley City College
- Universidad Riverside de California
- San Joaquin Valley College
- Universidad Estatal de San Diego
- Universidad San Diego de California
- Universidad Santa Cruz de California
- West Hills College

Ambiente escolar:

La escuela preparatoria Corcoran tiene un Plan de Seguridad Escolar y un Plan de Intervención de Crisis archivados que están disponibles para los padres así como para el público en general. Los planes escolares son revisados y actualizados anualmente. El personal ha desarrollado el plan con el aporte de los padres y miembros de la comunidad para trabajar para asegurar un ambiente seguro y no violento. El plan de seguridad escolar también incluye información sobre la comunicación con organizaciones externas, la policía y los bomberos. Las reuniones se llevan a cabo regularmente con el Departamento de Policía de Corcoran, la Oficina de Libertad Condicional y la Oficina del Sheriff para asegurarse de que las líneas de comunicación están abiertas y que todos los involucrados conocen su papel.

Además, se llevan a cabo simulacros cada trimestre para asegurarse que los alumnos y el personal entiendan qué hacer y a dónde ir en caso de diferentes tipos de situaciones de emergencia. Usando el sistema de timbre, la escuela ha creado

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

diferentes calidades de tono para alertar al personal y a los alumnos sobre el tipo de situación de emergencia que puede estar en marcha. La Escuela Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo de Crisis para Escuelas © 2003, adoptado por el distrito, que cubre el tipo de emergencias más frecuentes en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el Plan de Seguridad al comienzo de cada ciclo escolar y se realizan actualizaciones de capacitación según sea necesario durante el año. Simulacros regulares de incendio/emergencia se llevan a cabo para preparar a los alumnos y maestros para responder a situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Un elemento importante de la filosofía de la educación en Escuela Preparatoria Corcoran es que todos los alumnos deben tener todas las oportunidades para experimentar un ambiente de aprendizaje positivo. El personal y los alumnos comparten la creación, el mantenimiento y el refinamiento de este entorno. La Escuela Preparatoria Corcoran ha adoptado elementos del programa de Justicia Restaurativa y ahora está implementando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El procedimiento estándar para procesar todas las violaciones será de intervención, resolución de conflictos, justicia restaurativa, consistencia, consecuencias oportunas y participación proactiva de los padres.

La implementación de PBIS ha llevado a una disminución sustancial en el número de suspensiones que comienzan en el semestre de primavera de 2013. El personal y los alumnos reciben educación sobre los elementos de PBIS y cómo cumplir con el nuevo lema de la escuela: "Se necesitan cinco para PROSPERAR "en CHS. Desde este tiempo, el personal ha aprendido a ser más proactivo con los asuntos relacionados con los alumnos y la escuela continúa trabajando en programas participativos que permitan ver descensos en las cifras de suspensiones y expulsiones.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	275
10° Grado	254
11° Grado	209
12° Grado	164
Inscripción Total	902

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4%
Masculino	47.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.6%
Afroamericano	3.3%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	92%
Blanco	3.4%
Estudiantes del Inglés	8.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	0.3%
Migrantes	1.7%

De Escasos Recursos Económicos	84.4%
Alumnos con Discapacidades	9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.20	79.37	125.10	80.72	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.70	6.67	6.70	4.33	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.44	3.00	1.94	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	0.62	2.50	1.66	12115.80	4.41
Desconocido	4.40	10.86	17.50	11.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.60	100.00	154.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.00	74.64	131.50	83.08	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.20	7.19	10.20	6.46	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	0.92	2.60	1.66	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.56	4.10	2.60	11953.10	4.28
Desconocido	7.10	15.63	9.70	6.18	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.60	100.00	158.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.90	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.70
Opciones de Asignación Local	0.20	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.5	1.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.8	1.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

30 de octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2017		0
Matemáticas	Carnegie, 2016, Math 1 - Math 3, Pre-Calculus - 2001, Business Math - Dave Ramsey 2021		0
Ciencias	Houghton Mifflin, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía - McDougal Littell/Houghton Mifflin 2003; Historia mundial -- Pearson 2020; Historia de EE.UU. -- Pearson 2020; Economía/Gobierno -- Pearson 2020		0
Idioma Extranjero	Español 1 - Español e Hispano parlantes - Carnegie 2023		0
Salud	Pearson Prentice Hall 2001		0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro - Glencoe/McGraw-Hill 1999		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Actuales y Adecuados		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se evaluaron 64 áreas para cumplir con este criterio. Los Sistemas, interiores, limpieza, electricidad, baños/fuentes, seguridad, estructurales y externos fueron valorados en un 98.53% con una calificación de "OK" y la Preparatoria CHS recibió una valoración general de ejemplar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No aplica
Interior: Superficies Interiores	X			No parece haber baldosas dañadas Las superficies. incluidos pisos, techos, paredes, marcos de ventanas, rejillas de la Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) parecen estar libres de moho. Se tienen que retocar varios paneles del techo o cambiar en la oficina de deportes, salones

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

			16, 24, 25, 26, 27, 28, sala de maestros, salones 34, 42, salones de ciencia 1, 2, y 4, salón de TLC 8.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		No aplica
Eléctrico	X		No aplica
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		No aplica
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		No aplicable
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No aplicable
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Las puertas y rejas son funcionales, intactas. No existen condiciones que pudieran representar un peligro.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	59	64	32	31	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	17	14	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	193	190	98.45	1.55	64.21
Femeninas	101	98	97.03	2.97	69.39
Masculinos	91	91	100.00	0.00	58.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	180	177	98.33	1.67	64.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	163	160	98.16	1.84	61.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	27.78

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	193	189	97.93	2.07	16.93
Femeninas	101	98	97.03	2.97	14.29
Masculinos	91	90	98.90	1.10	18.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	180	176	97.78	2.22	17.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	163	159	97.55	2.45	16.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.14	30.67	15.21	21.84	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	377	98.95	1.05	30.77
Femeninas	198	195	98.48	1.52	29.74
Masculinos	182	181	99.45	0.55	31.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	15.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	344	341	99.13	0.87	29.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	16	94.12	5.88	50.00
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	320	316	98.75	1.25	29.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La escuela preparatoria Corcoran es el hogar de varias clases de Educación Técnica Profesional incluyendo Mecánica Agrícola, Introducción a la Soldadura Agrícola y Soldadura Agrícola. La CHS también ofrece Ciencia Agrícola I y II. Actualmente hay un camino de agricultura para Ciencia Agrícola y Mecánica Agrícola. En total, hay 10 trayectos de CTE completamente desarrollados. Los alumnos que están interesados en el campo de la educación pueden tomar carreras en educación. Los alumnos que deseen explorar el campo de la medicina pueden tomar Terminología Médica, Ocupaciones de la Salud y Medicina Deportiva. El departamento de música se amplió de Banda para incluir Drumline y Rhythm Section. Los alumnos de Arte pueden cursar Arte I, Arte II o Diseño Digital, y los alumnos de Empresariales tienen la opción de Introducción a la Empresa y Publicaciones. Los alumnos interesados en codificación pueden tomar Diseño de Videojuegos 1 o 2 o Codificación. VROP proporciona el maestro para los cursos de salud.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La escuela preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) emplea un capacitador de CTE y un Coordinador de Aprendizaje Basado en el Puesto de Trabajo.

El consejo asesor agrícola está formado por tres maestros de agricultura, el capacitador de CTE, el director, dos antiguos alumnos y tres representantes de empresas del sector.

El consejo asesor de CTE está formado por maestros CTE, el coordinador de aprendizaje basado en el puesto de trabajo, y varios representantes de empresas.

1. Ciencias agrícolas
2. Mecánica agrícola
3. Negocios
4. Programación
5. Moda
6. Terminología Médica
7. Ocupaciones de la Salud
8. Carreras en Educación
9. Artes
10. Medicina del deporte

El consejo asesor de CTE está formado por maestros CTE, el coordinador de aprendizaje basado en el puesto de trabajo, y representantes de cada empresa.

El mapa de la secuencia de los cursos de cada programa se encuentra como un archivo adjunto a este documento bajo el nombre "CHS Pathways".

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	714
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	66.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.89
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	20.5

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	216	231	216	216	216

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Los recursos escolares para padres incluyen equipos de evaluación del desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) de alumnos, reuniones de planes de éxito estudiantil, contactos comunitarios, capacitadores de currículo, un enlace de padres del distrito, programas de incentivos a alumnos, programas de migrantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), biblioteca escolar, laboratorios de computación, centro de carreras, participación de padres en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programas de apoyo estudiantil como Búsqueda de Talento de la Universidad Merced de California (UC, por sus siglas en inglés), CEP vía la subvención Gear Up, el "Programa para Empoderamiento de los Padres" Destinado a Subir ("Upward Bound"), orientadores, clubes y programas deportivos, maestros atentos y administradores.
- Los recursos del distrito incluyen desarrollo curricular, servicios de salud/enfermera escolar, proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, formación profesional para maestros, policía escolar y seguridad distrital en el plantel escolar.
- Los recursos de la comunidad incluyen el Centro de Recursos Familiares Corcoran, Corcoran RAC, la Liga de Actividades Policiales, Servicios de Salud Mental, Servicios de Emergencia de Corcoran, Fundación Educativa de Corcoran/CAST, JG Boswell Company, la Cámara de Comercio, la universidad College of the Sequoias, la universidad West Hills College y muchos negocios comunitarios.

El 16 de agosto de 2023, la escuela preparatoria Corcoran celebró su noche anual de padres del Título I. Se llevó a cabo a las 9 am y a las 5 pm y los padres fueron informados de las disposiciones del Título I y su impacto en los programas del Título I. Además, el Consejo de sitio escolar se reunió el 18 de septiembre para aprobar el plan único revisado para el logro de los alumnos. Uno de los puntos del orden del día era discutir los gastos propuestos para la financiación del Título I. Incluido en eso fueron las conferencias para la formación de Desarrollo del Idioma Inglés en diversas áreas de contenido. El Consejo de sitio escolar se compone de 4 maestros, 1 director, 3 alumnos, 4 padres y 1 empleado clasificado.

Para recibir más información, los padres pueden comunicarse con el enlace de padres de CHS al (559) 992-8884 ex. (8010) o el contacto comunitario de CHS al (559) 992-8884 ex 6275

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.4	3.6	2.4	2.7	7.8	10.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98.6	95.8	97.6	80.2	87.8	89.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	166	162	97.6
Femeninas	86	85	98.8
Masculinos	80	77	96.3
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	142	97.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	157	153	97.5

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	965	938	235	25.1
Femeninas	502	490	132	26.9
Masculinos	462	447	103	23.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	5	5	1	20.0
Afroamericanos	32	32	11	34.4
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	886	861	213	24.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	35	33	9	27.3
Estudiantes del Inglés	102	98	24	24.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	3	0	0.0
Indigentes	16	16	8	50.0
De Escasos Recursos Económicos	826	800	217	27.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	16	3	18.8
Alumnos con Discapacidades	91	88	26	29.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	3.46	7.63	7.56	2.55	5.78	6.97	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.11	0.00	0.73	0.17	0.21	0.20	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.56	0.73
Femeninas	5.58	0.4
Masculinos	9.74	1.08
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	15.63	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	7.34	0.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	8.57	0
Estudiantes del Inglés	7.84	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	31.25	6.25
De Escasos Recursos Económicos	8.6	0.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.29	2.2

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Mantener un ambiente de aprendizaje seguro es una prioridad para la escuela preparatoria Corcoran. El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para la escuela preparatoria Corcoran en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado.

Nuestro plan se actualiza anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. La policía local tiene una copia de nuestro plan de seguridad escolar, así como un mapa de la escuela. Conjuntamente con las fuerzas del orden locales, el departamento de bomberos y los funcionarios de la ciudad, se han determinado rutas escolares seguras y se han incluido en el Plan Integral de Seguridad Escolar. Todos los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar al comienzo del año escolar en septiembre de 2023 para el año escolar 23-24.

Los alumnos y el personal participan en simulacros (mensuales) y el personal es informado después del simulacro con la intención de mejorar nuestros procedimientos de seguridad. Los alumnos de la escuela preparatoria Corcoran participan anualmente en el Entrenamiento de Seguridad de Ciudadanía Digital. Nuestra escuela está rodeada por una valla perimetral y

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

todos los visitantes deben registrarse en la oficina a su llegada. Todos los voluntarios deben completar una solicitud del distrito y recibir las autorizaciones apropiadas antes de que puedan ser voluntarios o acompañantes en un sitio escolar o durante un viaje escolar.

Una copia del plan comprensivo de la seguridad de la escuela está disponible en la oficina de la escuela para la revisión del padre con el administrador del sitio a petición.

El plan comprensivo de la seguridad de la escuela fue repasado, puesto al día, y discutido por última vez con la facultad de la escuela en septiembre de 2023 para el 23-24 año escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	13	20	2
Matemáticas	26	5	24	1
Ciencia	22	17	11	3
Ciencia Social	29	3	16	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	14	22	4
Matemáticas	22	15	24	
Ciencia	22	18	11	4
Ciencia Social	28	3	19	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	20	4
Matemáticas	27	6	23	3
Ciencia	24	15	14	3
Ciencia Social	29	4	9	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1127.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,349	\$2,359	\$14,990	\$65,950.16
Distrito	N/A	N/A	\$11,909	\$80,027
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.9	-19.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Título 1 proporciona un programa de recuperación de créditos durante y después de la escuela a través de Edgenuity/Imagine Learning. La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) también ofrece una sólida escuela de verano de 4 semanas para que los alumnos puedan ponerse al día con los créditos para la graduación. El personal de apoyo y los maestros proporcionan apoyo a los alumnos durante cuatro horas cada día hasta finales de junio. La

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

financiación del Título I se utiliza para recursos como Grammarly, Imagine Learning y DyKnow. La CHS organiza tres eventos de participación de padres, incluyendo "Cómo acceder al portal de padres Aeries" y "Preparándose para la universidad".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,321	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,019	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,361	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,783	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,355	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,907	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$195,000	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	5.49%

Formación Profesional

El enfoque principal de la escuela preparatoria Corcoran ha sido la Instrucción Explícita Directa, Data Wise y Estructuras Kagan y el uso de la tecnología en el salón de clases. La CHS se centra en el apoyo a los alumnos de inglés y en la calidad de la primera enseñanza. Estos fueron seleccionados para alinearse con el tronco común y para satisfacer las necesidades de nuestra población de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

* Formación profesional Kagan se proporciona al comienzo del año escolar y para todo el distrito. La escuela ha adoptado un modelo de capacitación Kagan. 8 miembros del personal de CHS entrenados como capacitadores van a las clases una vez al mes para entrenar a los maestros en una estructura del mes.

* La escuela preparatoria Corcoran se ha comprometido con el proceso de mejora Data Wise para el análisis de datos, estrategias de enseñanza e intervención. Todos los maestros han sido entrenados, y basados en el proceso de Data Wise, los departamentos desarrollan planes de acción.

*Las mañanas de los miércoles de 8:00 - 9:30 se dedican al tiempo departamental para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros colaboran en unidades de estudio, lecciones y estrategias. También reciben capacitación en lecciones de enfoque y capacitación en tecnología, entre otros temas incluidos aquí.

- La escuela preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) tiene un capacitador de Artes lingüísticas en inglés, un capacitador de Educación técnica profesional y un capacitador de tecnología a nivel de distrito ubicados en la escuela preparatoria que observan regularmente los salones de clase y proporcionan retroalimentación y asistencia a los maestros sobre estrategias. Los capacitadores trabajan con los maestros para implementar estrategias que incorporen a los alumnos en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

* Los maestros son enviados regularmente a la Oficina de Educación del Condado de Tulare específicamente para la formación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en diversas materias.

Formación Profesional

*Todos los maestros de matemáticas recibieron apoyo en clase de los entrenadores de Gear Up y Access. El trabajo se enfoca en planear e implementar lecciones que sean equitativas, efectivas y eficientes para el éxito de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y preparación en matemáticas.

- Todo el personal de la CHS fue capacitado en la calificación manual de CAASPP.
- Los maestros y administradores de la escuela preparatoria Corcoran están agregando PD para Aprendizaje Visible incluyendo, evaluación, retroalimentación, claridad y PLC.
- El personal de apoyo, incluyendo secretarías y auxiliares docentes son enviados a la formación a medida para centrarse en la asistencia, apoyo de oficina, tecnología y apoyo a los padres y alumnos.
- *Los capacitadores son enviados a capacitaciones mensuales para la red de EL, apoyo tecnológico y apoyo a los maestros.
- *Todos los maestros reciben PD en Instrucción Directa Explícita.
- *Todos los maestros tienen semanas de entrenamiento dos veces al año con el capacitador de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el capacitador de tecnología.
- *Los días de retiro del departamento se dan a los maestros para mapear las normas clave, planificar para el año, diseñar lecciones y evaluaciones comunes y determinar cómo utilizar los recursos del estado en la planificación para la CAASPP.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	95	97	86