

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Preparatoria Corcoran
Código CDS: 16-32207
Distrito: Distrito Escolar Unificado Corcoran
Director/a: Antonia Stone
Fecha de revisión: 25 de noviembre del 2014

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Antonia Stone
Cargo: Directora
Número de teléfono: (559) 992-8884
Domicilio: 1100 Letts Avenue
Corcoran, CA 93230
Correo electrónico: astone@corcoranunified.com

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Análisis de datos.....	7
Sondeos	7
Observaciones del salón de clases	8
Análisis del programa educativo actual.....	9
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	23
Datos de rendimiento escolar y estudiantil.....	24
Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil	24
Progreso anual adecuado (AYP) en inglés-artes lingüísticas	25
Progreso anual adecuado (AYP) en matemáticas.....	26
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	27
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	28
Responsabilidad de Título III (datos escolares)	29
Responsabilidad de Título III (datos distritales).....	31
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	32
Meta escolar #1	32
Meta escolar #2	37
Meta escolar #3	42
Meta escolar #4	47
Meta escolar #5	50
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil.....	53
Meta de servicio centralizado #1	53
Meta de servicio centralizado #2	56
Meta de servicio centralizado #3	61
Meta de servicio centralizado #4	65
Meta de servicio centralizado #5	67
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	69
Gastos totales por tipo de objetivo	70
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	71
Gastos totales por meta	72
Miembros del consejo de sitio escolar	73
Recomendación y Certezas.....	74

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Preparatoria Corcoran

La misión de nuestro distrito es "Somos implacables en crear un entorno para que todos mejoren la mente, el carácter y el cuerpo". La visión del distrito escolar unificado Corcoran es ser un "distrito escolar ideal" donde "gente se siente cercano a Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestras escuelas". Para que nuestra escuela preparatoria logre esta visión, hemos hecho nuestra misión "proporcionar riguroso cursado académico con habilidades de mundo real a fin de preparar nuestros alumnos tanto para la universidad y mundo laboral". Un personal de 40 maestros acreditados ofrecen una variedad de cursos del currículo básico complementado por clases de asignación avanzada y técnicas profesionales.

La escuela preparatoria Corcoran tiene en pie cinco resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar. Bajo el consejo de WASC, para el ciclo escolar 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) está utilizando tres reuniones del personal los miércoles para desarrollar y realizar la transición a los resultados deseados estudiantiles (SLOs, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal se reúnen los miércoles designados para determinar que necesitan poder hacer los alumnos a fin de lograr maestría de una habilidad. Nuestros ESLR son los siguientes: 1) La habilidad de pasar el examen de egreso de escuela preparatoria y aumentar rendimiento estudiantil en evaluaciones estatales, 2) La habilidad de obtener, entender, evaluar y comunicar información usando una variedad de recursos incluyendo tecnología, 3) La habilidad de trabajar juntos con otra gente para completar un trabajo de forma cooperativa para que el trabajo sea de alta calidad, 4) La habilidad de establecer una carrera post-secundaria práctica y/o meta educativa, 5) Cerrar la brecha de rendimiento entre el subgrupo de estudiantes del idioma inglés y el subgrupo de educación especial con las poblaciones estudiantiles totales.

Perfil Escolar

2014-2015: Escuela preparatoria Corcoran

Código CEEB: 050665

Oficina principal: (559) 992-8884

www.corcoranunified.com

Directora: Antonia Stone

Subdirector: JJ Albert

Directores de aprendizaje escolar: Gabriela Cruz, Hope Lerma, Edwin Larkin

Comunidad

El distrito escolar unificado Corcoran ha servido los residentes de esta pequeña comunidad en el condado Kings por más de 100 años. Esto antedata la incorporación de Corcoran, que tomó lugar en agosto del año 1914. La rica condición agrícola del área resultó en el establecimiento de la corporación J.G. Boswell en el año 1925 y ha permanecido el negocio más significativo en Corcoran. Las prisiones estatales de California han abierto dos grandes instalaciones en Corcoran en 1989 y 1997. Corcoran es la definición de lo que es un "pequeño pueblo", con la comunidad, negocios locales, y escuelas muchas veces trabajando juntos en muchos de los proyectos significativos en el pueblo. A pesar de la adición de otros negocios en la comunidad, Corcoran es igual influenciado en gran parte por sus raíces agrícolas. Las escuelas que permanecen en Corcoran son escuelas vinculadas para los próximos niveles de año. Hay una escuela preparatoria y una escuela de educación alternativa. La población de la escuela preparatoria Corcoran cuenta principalmente con 83% hispanos, 10% blancos, 3% afroamericanos y menos del 1% asiáticos o nativos americanos.

La ciudad de Corcoran se asocia con el distrito escolar unificado conjunto de Corcoran para abrir un centro de aprendizaje tecnológico (TLC, por sus siglas en inglés) en el lado oeste del plantel de la escuela preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). El TLC proporciona salones y áreas de conferencia para el distrito escolar y otras entidades, al mismo tiempo proporcionado acceso a cursos de universidad comunitaria para alumnos CHS y miembros comunitarios. Abriendo la instalación TLC ha permitido que la escuela Corcoran extienda sus sociedades con dos universidades comunitarias locales, College of the Sequoias y West Hills Community College en Lemoore. Ambas universidades comunitarias ofrecen cursos que los alumnos CHS pueden tomar concurrentemente durante la jornada escolar. La escuela preparatoria Corcoran fue proporcionada una acreditación WASC de tres años en el 2013-14 y estará realizando un proceso de acreditación de nuevo en el ciclo escolar 2016-17. CHS disfruta de una gran cantidad de apoyo mediante clubes de afición, comités asesores, y participación de los padres. Nuestra comunidad se enorgullece bastante en ayudarnos a expandir el "ejército de excelencia" mediante participación de los padres en estos clubes y comité, así como, apoyo financiero mediante la organización comunidades y escuelas juntas.

Sobre esta escuela

La escuela preparatoria Corcoran, ubicada en el centro del valle San Joaquin del centro de California, ha sido el foco de atención para actividades académicas, sociales y recreativas para la ciudad de Corcoran por más de 100 años. La clase del 2015 marcará 101 clases egresadas de la escuela preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). Como Corcoran es una pequeña comunidad rural, actividades extracurriculares y clubes proporcionan una gran parte de las oportunidades recreativas para los alumnos. CHS es una escuela preparatoria integral brindando educación a aproximadamente 850 alumnos. Escuelas asociadas incluyen 3 escuelas primarias y 1 escuela secundaria. El distrito también apoya una escuela alternativa, un programa de estudio independiente, una escuela autónoma, una escuela diurna comunitaria y un programa de educación para adultos, todos ubicados en el centro educativo Kings Lakes.

La escuela preparatoria Corcoran es una escuela preparatoria integral pública que tendrá a 855 alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar 2014-15 del 9no-12vo. La escuela abrió sus puertas en el otoño del año 1920. La escuela preparatoria Corcoran es acreditada por la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Currículo

El programa académico es organizado por ocho periodos escolares de lunes-viernes. Un cursado promedio consiste de 35 créditos por semestre; sin embargo, alumnos tienen la opción de tomar cursos extracurriculares adicionales de recuperación de créditos para un máximo cursado de 50 créditos por semestre.

Cursos AP son ofrecidos en literatura, cálculo, español e historia. Alumnos son asignados en cursos AP por recomendación de maestros y tener un contrato firmado archivada con la oficina de consejería.

Cursos del programa regional ocupacional Kings permiten que los alumnos aprendan prácticamente en bloques de dos periodos. Cursos en esta área son carreras en educación y educación de salud. Otros cursos que preparan los alumnos para vocaciones son diseño web, diseño digital, así como nuestras clases de agrícola y negocios.

La escuela preparatoria Corcoran se asocia con dos universidades comunitarias locales, College of the Sequoias y West Hills College, para proporcionar los alumnos con la oportunidad de tomar cursos universitarios al estar simultáneamente matriculados en la escuela preparatoria. Alumnos pueden acceder clases extracurriculares, en línea y en muchos casa, como uno de siete periodos durante la jornada escolar.

Calificación y clasificación

A - Excelente = 90-100 4.0
B - Por encima del promedio = 80-89 3.0
C - Promedio = 70-79 2.0
D - Por debajo del promedio = 60-69 1.0
F - Falta = 59 o por debajo 0.0

Clasificaciones están presentes en todos los expedientes estudiantiles e indican donde un alumnos es clasificado en comparación con sus compañeros escolares del mismo de nivel de año. También hay una clasificación de nivel de año para 10mo-12vo como puntuación media (GPA, por sus siglas en inglés) ponderada y no ponderada proporcionada. Las calificaciones ponderadas incluyen el cálculo del punto adicional para cursos de honores y asignación avanzada. Cálculos de GPA son calculados usando el sistema de puntos mencionado anteriormente. Se requiere que los alumnos obtengan un mínimo de 260 créditos a fin de graduarse.

Universidades donde los alumnos egresados de la escuela preparatoria Corcoran han asistido en los últimos cuatro años:

- Bakersfield State University
- Berkeley, University of California
- Brandman University
- College of the Sequoias
- Davis, University of California
- Fresno City College
- Fresno Pacific University
- Fresno State University
- Harvard University
- Humboldt State University
- ITT Technical Institute
- Long Beach University
- Los Angeles, University of California

- Merced, University of California
- Monterey Bay University
- Porterville City College
- Reedley City College
- Riverside, University of California
- San Joaquin Valley College
- San Diego State University
- San Diego, University of California
- Santa Cruz, University of
- West Hills College

Entorno escolar:

La escuela preparatoria Corcoran tiene un plan de seguridad escolar y plan de intervención de crisis archivados y disponibles para los padres así como el público general. Los planes escolares son repasados y actualizados de forma anual. El personal ha desarrollado el plan con aportación de los padres y miembros comunitarios para trabajar un entorno seguro y libre violencia. El plan de escuela segura también incluye información sobre comunicación con organizaciones externas, policía, y protección contra incendios. Reuniones se realizan sistemáticamente con el departamento de policías de Corcoran, oficina de libertad condicional y la oficina del alguacil para asegurar que las vías de comunicación estén abiertas y todos los participantes sepan su papel.

Además, simulacros se realizan cada trimestre para asegurar que los alumnos y el personal entienda que hacer y donde ir en caso de distintos tipos de situaciones de emergencia. Usando el sistema de campanas, la escuela ha desarrollado distintos tonos para alertar al personal y los alumnos sobre el tipo de emergencia que puede estar sucediendo. La escuela preparatoria Corcoran se adhiere a Crisis Management Plan for Schools © 2003 adoptado por el distrito, que cubre el tipo de emergencias más frecuentemente vistas en las escuelas. Maestros reciben capacitación sobre el plan de seguridad al principio de cada ciclo escolar, y actualizaciones de capacitación según corresponda durante el año. Simulacros sistemáticos de incendio/emergencia se realizan para que los alumnos y maestros respondan a situaciones de emergencia.

Suspensiones y expulsiones

Un elemento importante de la filosofía de educación en la escuela preparatoria Corcoran es que todos los alumnos deben ser proporcionados con cada oportunidad para experimentar de un entorno positivo de aprendizaje. El personal y los alumnos comparten en el desarrollo, mantenimiento y refinamiento de este entorno. La escuela preparatoria Corcoran ha adoptado elementos del programa justicia restaurativa y ahora está implementando apoyo e intervención de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El procedimiento estándar para procesar todas las violaciones será uno de intervención, resolución de conflicto, justicia restaurativa, consistencia, consecuencias oportunas y participación proactiva de los padres.

La implementación de PBIS ha resultado en una disminución significativa en la cantidad de suspensiones comenzando en el semestre de primavera del 2013. El personal y los alumnos están siendo educados sobre los elementos de PBIS y como el nuevo lema de la escuela, "toma cinco para SOBRESALIR" en CHS. Para el ciclo escolar 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran está trabajando hacia ser una escuela de nivel bronce con el enfoque ahora estando en intervención de grupo chico e individual.

Personal

La escuela preparatoria Corcoran fue el recipiente de fondos de la ley de inversión en educación de calidad (QEIA, por sus siglas en inglés). Los fondos de QEIA permitieron que CHS expandiera su personal docente para disminuir el tamaño de clases, añadir consejeros para ayudar los alumnos, y añadir tutores académicos para ayudar los maestros con la instrucción en sus salones. El ciclo escolar 2012-13 fue el último año que recibimos fondos QEIA, junto con asuntos financieros a nivel estatal, la escuela preparatoria Corcoran está trabajando por un plan de reducción de personal para cumplir las limitaciones financieras sin negativamente afectar la instrucción del salón.

Materiales

La oficina de educación del condado Kings completó la visita al sitio del acuerdo Williams el 23 de septiembre del 2013. No se notaron insuficiencias durante la visita y todos los alumnos tienen los libros de texto y materiales instructivos requeridos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

En el 2013-14 un sondeo de seguridad escolar fue enviado al personal CHS. Los resultados indicaron una tasa de riesgo de 49% y una tasa de protección de 76%. Esto significa que el personal de la escuela preparatoria Corcoran siente que hay un probabilidad de 49% de riesgo en las preguntas de riesgo que fueron preguntadas. Sin embargo, de las preguntas de protección que fueron contestadas, CHS está implementando las conducta correctivas el 77% del tiempo. Si CHS mejora las conductas de protección a 100%, el índice de riesgo disminuirá, sin embargo no es probable que bajo al cero porque no hay garantía de 100% para la seguridad. En el 2013-14, la escuela preparatoria Corcoran se unió a apoyo e intervención para conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementó varios programas y sistemas para mejorar seguridad CHS. Estos incluyeron intervención de conducta positiva, programas de premios, masivo proporcionamiento de información y expectativas, resolución de conflicto, justicia restaurativa, mayor supervisión del personal, instalación de cámaras de video adicionales, y cerrando con candado todos las entradas y puntos de entrada al plantel.

En el 2014-15, la seguridad escolar demostró una tasa de riesgo de 40% y una tasa de protección de 77%. CHS están en el proceso de implementar intervenciones conductuales de nivel II tales como egreso/ingreso estudiantil, planes de apoyo conductual, conferencia individuales, asesoramiento conductual por colegas, y conferencias de liderazgo estudiantil. La expectativa es que para el 2014-15, la tasa de riesgo vuelva a bajar, y que la tasa de protección suba.

En el 2013-14 padres fueron enviados un sondeo de seguridad escolar que incluyó preguntas sobre los programas escolares. Los padres que respondieron al sondeo declararon que en gran parte, los alumnos se sienten seguros en el plantel y alumnos están recibiendo una educación apropiada mediante el uso de tecnología y el programa CAAT.

En el 2014-15, los alumnos fueron enviados por correo electrónico un enlace a un formulario de sondeo Google. 50 alumnos respondieron de forma voluntaria al sondeo.

Al seguir hay ejemplos de preguntas y respuestas:

1. Como se compara la escuela preparatoria Corcoran a otras escuelas preparatorias: excelente bien aceptable mal

12/50 = excelente

16/50 = bien

10/50 = aceptable

5/50 = mal

7/50 = sin respuesta o respuestas no medibles

2. Crees que estas recibiendo una educación apropiada en la escuela preparatoria Corcoran?

42/50 = sí

0/50 = no

7/50 = sin respuesta o respuestas no medibles

3. Como se comunica la escuela preparatoria Corcoran con los padres?

Respuestas variadas incluyendo: correos electrónicos, llamadas telefónicas, Teleparent, conferencias, enviando calificaciones al hogar, notas al hogar, cuaderno de calificaciones Aeries, telegramas, padres son notificados sobre "cualquier cosita" y "ninguna comunicación"

En el 2014-15 también se le pregunto a los maestros completar un formulario de sondeo Google.

Al seguir hay ejemplos de preguntas y respuestas:

1. Que tipo de desarrollo profesional proporciona CHS para los maestros?

Respuestas variaron pero incluyeron: Cycle of Inquiry, Panther Writing Model, Normas Básicas Comunes Estatales, capacitación de desarrollo del idioma inglés mediante la oficina de educación de Tulare, Schoology, Aeries, Schoolcity, Catapult, 21st Century Learning, colaboración por departamento, disciplina estudiantil, conferencias de desarrollo profesional, Edgenuity, academia Corcoran de artes y tecnología, BTSA, proveedores de apoyo, CTE, tecnología, Asignación Avanzada, explícita instrucción directa, Rounds, administración del salón (Rick Morris), inclusión estudiantil, observaciones por colegas y estrategias de lectura a fondo.

2. Cuales estrategias empleas en tu salón?

Respuestas variaron pero incluyeron: tutoría, análisis del estilo AP, Kagan, EDI, diferenciación, grupos chicos, práctica, aprendizaje cooperativo, estrategias de audición/lectura/escritura/estrategias, aprendizaje a base de proyectos, compartir en pares, yo hago/nosotros hacemos/usted hace, organizadores gráficos y tecnología.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Hay tres tipos de observaciones de salones que ocurren en la escuela preparatoria Corcoran donde un administrador singular va al salón a fin de hablar sobre el tipo de instrucción ocurriendo en el salón, evaluar instrucción y aprendizaje, y proporcionar retroalimentación a los maestros: un tipo de observación es referido como un recorrido. Hay una muy breve observación de dos a cinco minutos. El administrador verifica que hay un objetivo publicado en el tablero, alumnos están enfocados en el trabajo y el maestro participando con los alumnos y el contenido. Se toman cuentas para reportar la cantidad de salones donde 1) alumnos y maestros participan en el contenido, 2) alumnos participan en el contenido/maestro no participa o alumnos no participan en el contenido/maestro si participa y 3) maestros no participar y alumnos no participar. Conclusiones de datos indican que 85% del tiempo los maestros y alumnos están activamente participando en el contenido. Retroalimentación luego es presentada al personal en reuniones del personal.

El segundo tipo de observación es un recorrido informal que puede durar entre diez y quince minutos. En este tipo de recorrido, administradores proporcionan retroalimentación escrita para el instructor. Criterio incluye un análisis del contenido. El primer asunto aborda el entorno: Hay un objetivo claro publicado? Están llenas las paredes con rubricas y/o trabajo estudiantil? Hay una muralla de palabras publicada con vocabulario académico relevante? El segundo asunto le pregunta a los alumnos que están haciendo? A fin de cumplir las metas escolares, alumnos deben participar activamente en el contenido a fin de cumplir el objetivo un mínimo de 45% del tiempo de lección. El tercer asunto pregunta que están diciendo los alumnos. Están los alumnos usando vocabulario académico? Lo que están diciendo indica que entienden el trabajo y saben el contenido? Y, el cuarto asunto pregunta lo que está haciendo el maestro. Está el maestro haciendo preguntas apropiadas? Está el maestro dando lecciones. A fin de cumplir las metas escolares la plática docente debe tomar no más de 20% del tiempo de la lección. El último tipo de observación es una observación formal. Esta observación puede durar entre 20 minutos y una hora y está basada en las normas profesionales para la profesión de maestro.

Se requiere que los maestros realicen una evaluación formal cada dos ciclos escolares. Maestros sin numerario recibirán seis evaluaciones formales en un ciclo escolar y hasta lograr numerario. Maestros numerarios recibirán tres evaluaciones formales cada dos ciclos escolares. Recorridos informales ocurren con mayor frecuencia.

La escuela preparatoria Corcoran también utiliza observaciones de grupo de dos formas: el primer tipo de observación de grupo es referido como recorridos instructivos. En este formato varios grupos de una selección de 5 a 7 maestros, administradores y tutores visitan hasta cinco clases para determinar como la escuela preparatoria Corcoran evalúa el tiempo de aprendizaje académico que sucede en cada clase. Retroalimentación para el instructor es inmediata. Al final de la primera visita, el equipo saca los maestros del salón y las siguientes entrevistas se realizaron: 1) Como sabes que están tomando lugar el tiempo de aprendizaje académico? 2) Que hiciste para hacerlo realidad? 3) Si el trabajo hubiera terminado mal, que hubieras hecho diferente? Además, el equipo proporciona consejos en el momento para el maestro y en algunos instantes, un miembro del equipo visitando se convierte en un mentor para el maestro.

El distrito requiere que suceda un proceso de recorridos instructivos al año. Sin embargo, la escuela participa en recorridos instructivos internos dos a cuatro veces por año. Además, visitas del equipo Catapult suceden cinco veces al año.

Resumen de conclusiones de la escuela preparatoria Corcoran:

- 1) 85% del tiempo maestros y alumnos están activamente participando en el contenido
- 2) Maestros emplean una variedad de estrategias instructivas incluyendo aprendizaje cooperativo que incluye estructuras Kagan, aprendizaje a base de proyectos, Panther Writing, pláticas, explícita instrucción directa, laboratorios, estaciones, recorridos de galería, organizadores gráficos, aprendizaje usando investigación, preguntas, trabajos a base de tecnología, presentaciones estudiantiles, y compartiendo en pares
- 3) Alumnos están cómodos con las expectativas docentes y sus papeles en un grupo
- 4) Alumnos están cómodos con audición, hablando, leyendo y escribiendo en clases. Sin embargo, el nivel al cual los alumnos leen, escribir, hablan y escuchan no es a los niveles más altos de la clasificación Bloom
- 5) Colaboración está sucediendo entre maestros del mismo contenido y entre maestros de distintos currículos de áreas del contenido
- 6) Aunque 90% del personal instructivo consistentemente publica objetivos diarios, hay una necesidad de alinear objetivos deseados de aprendizaje estudiantil
- 7) Conclusiones de datos sugieren que la participación estudiantil activa no llega consistentemente al 45% del tiempo de aprendizaje académico

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Para el ciclo escolar 2011-12, las puntuaciones CAHSEE lograron una tasa de éxito de 81% en matemática y 82% en inglés. Sin embargo, en el 2012-13, puntuaciones CAHSEE disminuyeron a una tasa de éxito de 68% en matemática y 67% para el inglés. Y, en el 2013-14 la tasa de éxito aumentó a 76% por primera vez en matemática y a 74% por primera vez en inglés. A fin de abordar este asunto, para el ciclo escolar 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran ofreció dos secciones de inglés CAHSEE y tres secciones de matemática CAHSEE. La escuela preparatoria Corcoran proporcionó un examen de asignación matemática e inglés para todos los alumnos entrando al 9no año. Alumnos que rindieron por debajo del 60% fueron asignados en clases CAHSEE de matemática e inglés. También, para el ciclo escolar 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran implementó un curso requerido de intervención durante 4to periodo para todos los alumnos. Este curso ofrece breves lecciones de inglés y matemáticas llamadas lecciones de enfoque. Maestros investigan porque los alumnos están fallando y crean metas individuales para los alumnos. Alumnos traen sus trabajos sin hacer/incompletos y son proporcionados oportunidades individuales con sus instructores.

Para el ciclo escolar 2014-15, 94% de los alumnos participaron en el SBAC y exitosamente completaron el examen; sin embargo, el estado no publicará informes hasta que los alumnos tomen la evaluación en el ciclo escolar 2015-16.

La escuela preparatoria Corcoran reflexiona sobre datos del CAHSEE, CELDT, exámenes AP, SAT, PSAT, STAR, ACT, comparativas distritales, comparativas del sitio, EAP, pruebas de asignación universitaria, evaluaciones antes/después de escritura, Accelerated Reading, y evaluaciones BRI a fin de determinar los próximos pasos para mejorar instrucción. Tiempo de ciclo de investigación toma lugar durante las reuniones del personal los miércoles. Además, los maestros son proporcionados tiempos comunes de preparación a fin de evaluar evaluaciones y planear para lecciones.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los alumnos de la escuela preparatoria Corcoran son proporcionados ocho evaluaciones comparativas durante el ciclo escolar. La 2da, 4ta, 6ta y 8va evaluación comparativa son requeridas ser evaluaciones basadas en proyectos. Cada evaluación basada en proyecto (PBA, por sus siglas en inglés) debe tener un artefacto, una presentación y un componente escrito. Cada evaluación comparativa es seguido por un día de ciclo de investigación en las reuniones semanales del personal. Cada área curricular es requerida contestar las cuatro preguntas:

P1. Que queríamos que aprendieran nuestros alumnos?

P2. Como lo aprendieron?

P3. Como intervenimos cuando no lo aprendieron?

P4. Que hicimos ya que lo aprendieron?

Al seguir hay un ejemplo de una típica respuesta del ciclo de investigación (COI, por sus siglas en inglés): grupo CAAT (inglés/historia)

(Inglés 9/10)

P1. Que queríamos que aprendieran nuestros alumnos?

Concepto: Conexiones están disponibles en nuestro alrededor, en todo momento

Contenido: Leyendo textos informativos, llenando documentos informativos, hablando y escuchando formalmente para hacer conexiones con otra gente mediante comunicación

Habito mental: Alumnos practicarán usando el registro correcto al hablar y escribir para una audiencia y situación dada

P2. Como lo aprendieron?

Proyecto: Aplicar para un trabajo verdadero aquí en Corcoran como un "enlace estudiantil" y pasar por un proceso entero de aplicación y entrevista

Contenido: Leyendo aplicaciones de empleo, leyendo artículos sobre la universidad, fuerzas armadas, y caminos profesionales, hablándose unos a los otros y practicando etiqueta formal en hablar, escuchar e introducciones. Escribiendo y criticando ejemplos de correo electrónico, leyendo, escribiendo y respondiendo a preguntas de entrevista.

P3. Como intervenimos cuando no lo aprendieron?

Escalonamos los borradores, alumnos trabajaron en grupos y ofrecieron retroalimentación de forma oral y por escrito. Alumnos fueron alentados a practicar usando habilidades de correo electrónico y del hablar para obtener la ayuda que necesitan.

P4. Que hicimos ya que lo aprendieron?

Continuaremos esperando hábitos de comunicación formal de nuestros alumnos durante el resto del año. Además, cada periodo escolar fue introducido a su nuevo "enlace estudiantil" que será empleado como administrador del salón para ellos.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La escuela preparatoria Corcoran actualmente emplea 40 maestros. Al final del ciclo escolar 2013-14, la escuela preparatoria Corcoran perdió dos maestros a jubilación y seis maestros que mudaron para estar más cerca a su hogar. Este fue el repuesto más alto desde el ciclo escolar 2004-05. La escuela preparatoria Corcoran comenzó el ciclo escolar 2014-15 aun buscando a tres maestros. Para la 5ta semana de clases, todos los maestros han sido contratados. Con esto dicho, dos maestros están con un permiso de practicante provisional y los otros 38 maestros tienen estatus como altamente calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Maestros que son practicantes tiene maestros líderes que observan su enseñanza en el sitio y se reúnen con el director de forma regular para repasar las metas y expectativas. Maestros que están trabajando hacia sus acreditaciones son asignados un mentor BTSA del personal. Además, la escuela preparatoria Corcoran cuenta con un tutor ELD, un tutor de tecnología y un tutor CTE. Estos tutores trabajan de forma individual con los maestros en ayudar en impartir estrategias docentes y apoyar la planificación de lecciones.

Todos los maestros son capacitados sobre el proceso distrital de recorridos y toman parte en recorridos internos. Los maestros también son capacitados sobre Literacy First en tres distintos cohortes. Cohorte 1 fue capacitado en el 2013-2014. Cohorte 2 consiste de una tercer parte del personal y está siendo capacitado en el 2014-15. La última tercera parte del personal será capacitado en el ciclo escolar 2015-16. Maestros de asignación avanzada son enviados a capacitaciones AP durante el verano. Otras oportunidades de desarrollo profesional incluyen Linked Learning. Actualmente, siete maestros están asistiendo capacitaciones sistemáticas sobre desarrollo de sendos y sobre aprendizaje a base de proyectos. El inicio del ciclo escolar consistió de capacitación ELD y Kagan Structures que se requiere para todos los maestros. Otras oportunidades de desarrollo profesional incluyen matemáticas ingeniería tecnología y ciencia (STEM, por sus siglas en inglés), educadores usando computadoras (CUE, por sus siglas en inglés) y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, la oficina de educación del condado Kings proporciona capacitación para todos los maestros de educación de carrera técnica mediante el programa regional ocupacional Kings mensualmente. La oficina de educación del condado Kings también envía dos capacitadores a CHS mensualmente para proporcionar capacitación sobre las normas básicas comunes estatales.

Cada departamento tiene un libro de texto adoptado; sin embargo, recursos básicos de múltiple departamentos son del internet o son desarrollados por el departamento. El libro de texto es considerado un recurso en lugar de la sustancia principal del currículo.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Cada tercer miércoles está dedicado a tiempo del departamento para nuestras comunidades profesionales de aprendizaje. Maestros colaboran sobre las unidades de estudio, lecciones y estrategias.

- CHS tiene un tutor académico ELD que sistemáticamente observa salones y proporciona retroalimentación y ayuda a los maestros sobre estrategias. Los tutores trabajan con alumnos para proporcionar tutoría de colegas, y están trabajando con maestros para implementar estrategias que incorporan la audición, el habla, lectura y escritura de los alumnos. La oficina de educación del condado Fresno proporciona capacitación al personal sobre la incorporación de normas ELD en todos los currículos.
- La fundación Anytime Anywhere Learning trabaja con la escuela preparatoria Corcoran para continuamente desarrollar el modelo Panther Writing para que todos los maestros estén mejor preparados sobre como enseñar los alumnos con como escribir a lo largo de los currículos. Todos los maestros de inglés/artes lingüísticas han sido capacitados y participan en un cohorte de escuelas con West Hills Community College y la Universidad Estatal de California para desarrollar el curso explicativo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) que es ofrecido a todos los alumnos del 12vo año.
- En el 2013-14, el distrito escolar unificado Corcoran proporcionó todos los maestros CHS con capacitación instructiva de WriteSource (escritura) y DataWorks (explícita instrucción directa) para implementar estrategias de escritura que aumentará rendimiento estudiantil. La meta de estas capacitaciones fueron proporcionar estrategias para asegurar que los maestros impartan el contenido y las habilidades requeridas para las nuevas normas básicas comunes estatales. Maestros son observados de forma semanal y evaluados sobre como cada maestro está progresando usando las estrategias instructivas.

* Al inicio del 2014-15, el distrito escolar unificado Corcoran proporcionó dos días de capacitación todo el día sobre estructuras Kagan a fin de mejorar la calidad de aprendizaje cooperativo en el salón. Las estructuras Kagan son observadas durante el proceso de recorridos y durante observaciones. Las estructuras Kagan se han convertido en una estrategia clave para que la escuela preparatoria Corcoran cumpla sus metas instructivas.

- La escuela preparatoria Corcoran es un participante en la red rural escolar de California que está basado en recorridos instructivos basados en el trabajo del Dr. Richard Elmore y la Dra. Elizabeth City de la escuela de postgrado Harvard de educación. Todos los administradores y maestros han completado capacitación y participan en los recorridos instructivos comenzando en el 2011. Recorridos instructivos investigan la base instructiva, la interacción del maestro, alumnos, y contenido, para crear una base de aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil. La escuela preparatoria Corcoran ha sido visitada por varias escuelas en los últimos tres ciclos escolares, junto con visitando otras escuelas que están participando en la red rural de California.
- Durante el ciclo escolar 2012-2013, el Dr. Patrick Faverty, al dar clases en UC Santa Barbara comenzó trabajando con un cohorte de maestros del currículo básico para implementar un currículo total a base de proyectos. Estos cuatro maestros realizaron desarrollo profesional con el Dr. Faverty para desarrollar este programa, que fue nombrado por los alumnos, la academia Corcoran de las artes y tecnología (CAAT, por sus siglas en inglés). Aunque el Dr. Faverty dejó UC Santa Barbara durante los meses veraniegos, el cohorte de maestros continuó el programa CAAT y aproximadamente 120 alumnos del 9no y 10mo año están matriculados en el programa. Una reunión informativa con padres y maestros se realizó el 28 de agosto del 2013 para comunicar con los padres de los alumnos involucrados y para proporcionar información a cualquier otro padre y alumno que está interesado en el programa.

* Para el 2014-15, la fundación Anytime Anywhere Learning continuó el trabajo comenzado por el Dr. Patrick Faverty. La fundación Anytime Anywhere Learning (AALF, por sus siglas en inglés) trabaja con 11 maestros en el programa CAAT para desarrollar e implementar aprendizaje a base de proyectos y las normas básicas comunes.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

La escuela preparatoria Corcoran tiene un tutor de desarrollo del idioma inglés, un tutor de educación de carrera técnica y un tutor de tecnología académica. Estos tres tutores proporcionan a todos los maestros. El tutor ELD observa maestros y proporciona retroalimentación. Ella ejemplifica lecciones y trabaja con el maestro individualmente. El tutor tecnológico de CHS proporciona capacitaciones regulares sobre recursos en línea, programas y estrategias. El tutor CTE proporciona apoyo a todos los maestros de educación de carrera técnica y maestros que son parte de un camino profesional. Ellos los trae al desarrollo profesional Linked Learning y trabaja con ellos sobre Perkins y en desarrollar caminos. Parte de su trabajo incluye planear de unidades de distintos currículos.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

El horario maestro fue desarrollado en colaboración a la vanguardia de la planificación. En el 2013-14 la escuela preparatoria Corcoran implementó el primer año del programa academia Corcoran de las artes y tecnología (CAAT, por sus siglas en inglés). 100 alumnos fueron agrupados en cohorte y en grupos de 25-30 irían con los mismos maestros de matemática, inglés, ciencia y ciencias sociales. Estos cuatro maestros fueron proporcionados periodos comunes de preparación. Karen Ward de la fundación Anywhere Anytime Learning asesoró estos cuatro maestros sobre el desarrollo de aprendizaje a base de proyectos. Los maestros desarrollaron proyectos entre distintos currículos que ocurrieron cuatro veces durante el año. Al inicio del desarrollo, maestros crearon temáticas entre distintos currículos, pero luego se dieron cuenta que la base de los trabajos basados en proyectos era la idea de conceptos entre distintos currículos. Por ejemplo, en el primer trimestre todos los maestros impartirían la idea mediante proyectos que humanos comunican por entendimiento o que verdades son comprobadas mediante investigación y evidencia. Luego, cada maestro fuera abordar este concepto aplica en sus materias respectivas.

Para el ciclo escolar 2014-15, el programa CAAT expandió para ahora incluir mitad de la escuela que es aproximadamente 400 alumnos, y expandió para incluir 11 maestros. El maestro de inglés, ciencia social y ELD comparten un periodo común de preparación y el maestro de ciencia y ciencia social también comparten un periodo común de preparación. La expansión a 400 alumnos ha creado algunos problemas de desarrollo. Los 100 alumnos en el 1er cohorte fueron del 9no y 10mo año. Los alumnos este año incluyen todos los niveles de año. Fue difícil programar los mismos 25-30 alumnos con los mismos maestros cuando ahora algunos alumnos del 12vo año podrán tener un clase AP y otros podrán no tener clase de matemáticas. Para resolver este problema para el ciclo escolar 2014-15, todos los alumnos serán asignados cohorte en CAAT/caminos y planificación para el horario maestro será completado para el principio del segundo semestre.

Estos maestros también son proporcionados tiempo para colaborar durante reuniones matutinas del personal los miércoles. El resto del personal docente es referido a PBL. Ellos colaboran con otros maestros para desarrollar aprendizaje a base de proyecto y lección común, pero ellos no son mantenidos a la expectativa que los PBL sean de distinto currículos. Sin embargo, algunos maestros ya han comenzado desarrollo para el proceso de mover a CAAT el próximo ciclo escolar.

La comunidad profesional de aprendizaje es dividida en un ciclo de miércoles. El primer miércoles es una colaboración de departamentos, el segundo es una colaboración a base de proyectos, el tercer miércoles es un ciclo de investigación para evaluar datos de rendimiento estudiantil sobre comparativas y el cuarto miércoles es para los próximos pasos. El ciclo luego comienza de nuevo con el próximo miércoles siendo una colaboración de departamentos.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Prácticas educativas:

Mediante el continuo desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje en la escuela preparatoria Corcoran, el personal sistemáticamente colabora para asegurar que todos los alumnos están activos en un programa educativo que promueve lo académico, crecimiento personal, responsabilidad, descubrimiento, y participación comunitaria. Como parte de la cultura de comunidad profesional de aprendizaje siendo desarrollada en la escuela preparatoria Corcoran, este tiempo de colaboración es utilizado para:

- Analizar libros de texto actuales y materiales suplementarios para determinar alineación con normas de nivel de año
- Analizar trabajo estudiantil para asegurar cursado de nivel de año
- Proporcionar desarrollo del personal sobre explícita instrucción directa - una metodología docente que asegura tiempo máximo en el trabajo y entendimiento de material instructivo siendo presentado
- Proporcionar análisis detallado sobre las mejores prácticas instructivas comprobadas por datos incluyendo el uso de tecnología en el currículo

El personal docente entero ha completado capacitación con la oficina de educación del condado Tulare sobre las normas básicas comunes estatales antes de comenzar el semestre del 2013. Maestros y administración trabajaron durante su tiempo de comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar e implementar unidades de estudio normas básicas comunes, evaluaciones y trabajos de rendimiento. Las unidades de estudios deben reflejar el rigor y la relevancia necesario para que los alumnos tengan éxito para las próximas evaluaciones de normas básicas comunes. El distrito escolar unificado Corcoran y la junta directiva han indicado al personal CHS que implementen estas unidades de estudio normas básicas comunes, evaluaciones y trabajos de rendimiento durante el ciclo escolar 2013-14. El distrito escolar unificado Corcoran proporcionó todos los maestros CHS con capacitación instructiva de WriteSource (escritura) y DataWorks (explícita instrucción directa) en el 2013-14 a fin de implementar estrategias docentes que aumentarán el rendimiento estudiantil. En el 2014-14, la escuela preparatoria Corcoran añadió capacitaciones para los maestros que fue proporcionada por la oficina de educación del condado Kings, oficina de educación del condado Fresno, Kagan, ELD y Linked Learning.

La meta de estas capacitaciones era proporcionar estrategias para asegurar que los maestros impartan el contenido requerido y habilidades para las nuevas normas básicas comunes. Maestros son observados de forma semanal y evaluados sobre como el maestro está progresando usando las estrategias instructivas. Catapult Learning, LLC fue contratado para ayudar los maestros de ciencia y ciencia social con la implementación de estrategias instructivas para imparte las normas básicas comunes. Esta capacitación inicialmente consistía de 2 días de desarrollo profesional con los maestros CHS, seguido luego por 3 días de visitas al salón y tutoría para apropiadamente implementar las estrategias del desarrollo profesional. Catapult expandió este modelo de capacitación en el ciclo escolar 2013-14 para trabajar con todos los maestros de currículo básico para usar instrucción sistemática y explícita basada en lectura, escritura y comprensión. El modelo continuó en el 2014-15 para incluir desarrollo profesional, tutoría y materiales curriculares que serán proporcionados para todos los maestros CHS para el ciclo escolar actual y para el 2015-16.

Análisis del programa instructivo

1. Currículo estandarizado apoyado por horario de pruebas comparativas formativas. Todos los materiales curriculares se alinean con las normas curriculares estatales de California. Libros de texto de la lista adoptada por el estado y adquiridos en los aniversarios de adopción. Materiales suplementarios son utilizados según corresponda. Instrucción es impartida mediante una variedad de métodos, usando tecnología, instrucción directa, aprendizaje cooperativo y otros métodos innovadores para incluir los alumnos. Añadiendo rigor y relevancia a todo el currículo es un enfoque actual como la escuela está implementando normas básicas comunes estatales de California.

2. Todos los alumnos tienen acceso a una computadora iMacAiar. Alumnos llevan el aparato a todas sus clases y hogar en la tarde, que crea un verdadero entorno de aprendizaje individualizado en CHS. Un tutor distrital de tecnología está disponible a todos los miembros del personal para proporcionar apoyo y asegurar que toda la tecnología actual esté siendo utilizada para impartir habilidades del siglo XXI a todos los alumnos mediante el plantel.

3. Alumnos repasan su propio progreso y metas en lograr las normas estatales, CAHSEE y CELDT con maestros docentes dos veces durante el ciclo escolar. Resultados del examen estandarizado de California y el CAHSEE son utilizados para identificar debilidades estudiantiles individuales y para encontrar maneras de mejorar instrucción académica total. Resultados de exámenes CELDT son utilizados para asignar alumnos ELD en niveles apropiados de instrucción y apoyo. Pruebas comparativas locales son proporcionadas y analizadas en intervalos regulares de 3-4 semanas, permitiendo que los maestros aseguren que los alumnos estén progresando hacia competencia en las áreas académicas básicas.

4. Desarrollo del modelo Panther Writing que se usará a nivel escolar que utiliza un grupo consistente de vocabulario y estrategias para escritura. El programa fue desarrollado por maestros y administradores trabajando con Pivot Learning Partners

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

No se aplica

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficiente cantidades de cursos de intervención (EPC)

Para el ciclo escolar 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran se alejó de las guías de desarrollo a fin de realizar la transición a las unidades de estudio dentro de periodos de tiempo específicos. Esto es para cumplir las necesidades de las normas básicas comunes. Hay 8 puntos de referencia dentro del año. Maestros son permitidos proporcionar comparativas y exámenes adicionales, pero el 2do y 8vo examen comparativo debe ser evaluación distrital registrado en Aeries. La 2da, 4ta, 6ta y 8va comparativa debe ser evaluación a base de proyecto, y el resto de las evaluaciones pueden ser las que elijan los maestros. Además, el departamento de inglés es responsable por dos evaluaciones de escritura requeridas por el distrito: una prueba inicial proporcionada en septiembre y un examen después proporcionado en mayo. Los maestros determinan consignas de escritura, son proporcionados todo el día para repasar ensayos y normas claves, y leer y registrar puntuaciones en School City. Las mismas consignas son proporcionadas a los alumnos al final del año para medir crecimiento.

El horario maestro cuenta con 3 secciones de intervención matemática del examen de egreso de escuela preparatoria de California y 2 secciones de intervención de inglés del examen de egreso de escuela preparatoria de California. El cuarto periodo es intervención para todos los y todos los maestros imparten una clase de intervención. Esto permite que el periodo de intervención sea chica y manejable. Desarrollo del idioma inglés es ofrecido siete veces durante el día y tutor de orientación para alumnos de educación especial es ofrecido 4 veces durante el día.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todas las materias tienen libros de texto adoptados como un recurso. Todos los maestros tienen grupos de libros de texto para el uso en el salón. Alumnos son proporcionados Mac Airls al inicio del año; sin embargo debido a deuda, 74 alumnos no fueron proporcionados aparatos tecnológicos. Ellos son proporcionados con copias físicas de materiales. La mayoría de los maestros han incorporado materiales instructivos en línea tal como math.com, mathisfun.com y IXL. Áreas del contenido tales como matemática han adoptado dos libros de texto como materiales instructivos porque en el 2013-14, la escuela preparatoria Corcoran cambió al modelo integrado para matemáticas. Clases de inglés del 12vo año han adoptado el curso explicativo de lectura y escritura aprobado para A-G y por el sistema de universidad estatal. Cursos de asignación avanzada han adoptado materiales aprobados de antemano. El programa de desarrollo del idioma inglés adoptó EDGE y cursos CAHSEE están utilizando recursos aprobados por el estado de California para impartir CAHSEE.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

La escuela preparatoria Corcoran aprobó el uso de nuevos materiales instructivos estandarizados para el recién implementado curso de ciencia de la vida para el ciclo escolar 2014-15. 70 libros de texto totalmente nuevos fueron adquiridos.

Cursos de matemática e inglés se alinean con las normas básicas comunes. Cursos de ciencias sociales están actualmente utilizando las normas estatales así como las normas básicas comunes estatales para inglés. Ciencia está realizando la transición a las normas de ciencia Next Generation para el 2014-15. Clases de educación de carrera técnicas se adhieren a las normas CTE y clases optativas se alinean a las normas de arte. ELD se alinea con las normas ELD y todos los maestros están recibiendo capacitación para alinear su currículo a las normas ELD.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Disponibilidad de instrucción a todos los grupos estudiantiles

Cursos básicos en CHS son ofrecidos a los siguientes niveles: asignación avanzada, preparación universitaria y nivel de año y cada esfuerzo se hace para apropiadamente asignar los alumnos de acuerdo a sus deseos, y recomendaciones del maestro y director de aprendizaje. Una amplia gama de cursos están disponibles para permitir que los alumnos cumplan los requisitos A-G de admisión universitaria tanto para el sistema de universidades de California como para la universidad estatal de California.

Una variedad de oportunidades están disponibles para explorar distintos aspectos de carreras de nivel principiante hasta profesional incluyendo prácticas, experiencia laboral, pasantías, presentaciones profesionales y actividades del salón. Nuestros maestros desarrollan currículo para promover habilidades de aprendizaje académico para el lugar de trabajo. Programas que ofrecen los alumnos oportunidades realistas de carrera incluyen el programa regional ocupacional Kings, cursos de carreras en educación y trabajos de salud, una serie de cursos de empresas y tecnología, prácticas mediante las clases de manufactura agrícola y la clase de energía renovable, y el subsidio WIA que proporciona pasantías. También disponibles para los alumnos hay una clase de experiencia laboral que permite que los alumnos trabajen en un trabajo durante parte de la jornada escolar y reciban crédito optativo basado en la cantidad de horas trabajadas cada semana.

El programa de capacitación de oficiales menores de la reserva en la fuerza aérea continúa creciendo desde que comenzó en el 2005. Junto con instrucción en ciencia aeroespacial, alumnos participan en el programa de entrenamiento físico, realizan ceremonias de banderistas, compiten en competencias de rifle de aire y otras deportes contra programas ROTC de otras escuelas, todo diseñado para exponer alumnos interesados a una carrera militar.

Ayuda a alumnos luchando

Maestros y administradores de la escuela preparatoria Corcoran usan los datos estudiantiles para determinar las otras necesidades que tenían los alumnos, después de añadir la calificación "D", para ayudar los alumnos luchando a mejorar su rendimiento. Muchos de estos alumnos no estaban completando trabajos, no tomando pruebas o hacían otros proyectos significativos que no proporcionaba suficientes datos para determinar donde estaba el problema. Inicialmente, como una intervención de Título I, alumnos que no estaban completando todos sus trabajos fueron proporcionados "tarea del mediodía". Durante este periodo del almuerzo, alumnos fueron recogidos al final de su última clase para asegurar que asistieran al tarea del mediodía, y luego trabajaron con los maestros, ayudantes y administración para completar sus trabajos. Esta intervención si ayudó pero también proporcionó datos que cada uno de estos alumnos necesitaba ayuda o tutoría individual. Los datos recopilados de tarea del mediodía durante el ciclo escolar 2012-2013 demostraron que dos áreas podían ser expandidas para ayudar los alumnos. Primeramente, necesitábamos expandir el programa de tutoría por colegas (tutoría Missing Link) durante la jornada escolar. Además, orientación sería proporcionada por colegas mediante Panther Crew. Luego, a fin de hacer nuestra intervención de nivel II más efectiva, desarrollamos un plan de éxito estudiantil que específicamente detalla que cada alumno individual necesita para tener éxito y mejorar su rendimiento en todas sus clases. El programa de tutoría Missing Link fue iniciado por el club de voz estudiantil EL. Su recomendación inicial fue ayudar los alumnos EL en todas sus clases básicas, especialmente durante el nivel principiante de clases de álgebra e inglés. Sin embargo, vimos rápidamente la necesidad de expandir el programa. Maestros estaban solicitando tutores ser colocados en sus clases y no limitar su ayuda a solo alumnos EL. Observaciones del salón demostraron que los tutores estudiantiles estaban demostrando su efectividad en ayudar sus colegas. Todos los tutores son capacitados al principio del ciclo escolar por los tutores académicos EL antes de que los alumnos sean enviados a clases. ASB también vio la necesidad de ayudar los alumnos del 9no año con su transición a la escuela preparatoria, que resultó en la formación de Panther Crew. Estos son alumnos del 11vo/12vo año que se reúnen con los alumnos del 9no año en grupos chicos para repasar idea, proporcionar ayuda académica y contestar preguntas que el alumno del 9no año pueda tener sobre los programas en CHS.

El modelo de escritura Panther fue implementado como el programa de escritura a nivel escolar antes de la última visita WASC. Inicialmente, el modelo de escritura Panther fue iniciado en el semestre de primavera del 2009 para aumentar rendimiento del examen de egreso. El rendimiento cada año en el examen de egreso ha aumentado por al menos 4% por encima del ciclo escolar 2008-09 con el aumento más grande siendo uno de 19% en el 2012. Alumnos son enseñados explícitamente como organizar y estructurar un párrafo en el desarrollo de un ensayo de cinco párrafos. Desarrollando el modelo de escritura Panther también resultó en los maestros de inglés en CHS uniéndose a un cohorte de otras escuelas preparatorias locales en la universidad comunitaria West Hills (WHCC, por sus siglas en inglés) en Lemoore. La meta del cohorte fue capacitar los maestros sobre el curso explicativo de lectura y escritura (ERWC, por sus siglas en inglés) Esto complementó la escritura Panther actual y fue adoptada durante el ciclo escolar 2012-13. La combinación de ambos programas de escritura ha impactado significativamente el rendimiento estudiantil como se demostró en las pruebas de asignación de escritura West Hills. Los datos del examen de asignación indican que 52 alumnos tomaron el examen de colocación WHCC en el 2011 y esta cantidad aumentó a 95 en el 2012 y 82 en el 2013. Solo 15.4% de los alumnos en el 2011 rindieron a nivel de traslado y esta cantidad aumentó a 30.5% en el 2012 y 37.8% en el 2013. En el 2013, 80.5% de los alumnos rindieron ya sea al nivel de traslado o 1 nivel por debajo comparado a 59.6% en el 2011.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

En el 2014-15 la escuela preparatoria Corcoran actualizó su respuesta a intervención. Al seguir están los componentes de nivel I, nivel II y nivel III en el modelo CHS de respuesta a intervención:

Nivel I: implementar estrategias instructivas basadas en investigación (programa básico)

- A. Explícita instrucción directa
- B. Modelo de escritura Panther
- C. Aprobación e implementación de matemáticas integradas (matemática 1, 2, y 3)
- D. Curso explicativo de lectura y escritura
- E. Lecciones de enfoque
- F. Implementación de normas básicas comunes (aprendizaje a base de proyectos)
- G. Estrategias de aprendizaje Catapult
- H. Recorridos
- I. Programa CAAT

Nivel 2: intervención instructiva estructurada para grupos chicos (intervención temprana/suplementaria)

- A. Almuerzo para tarea del 2012-13
- B. Asesoramiento de colegas del 2013-14
- C. Periodo de intervención del 2014-15
- D. Tutoría por colegas
- E. Panther Crew del 2013-14
- F. Programa extracurricular
- G. Periodo de intervención
- H. Planes de éxito estudiantil
- I. Programa ELD

Nivel 3: intervención intensiva (instrucción individual intensiva)

- A. IEP y 504
- B. Educación especial (tutor de orientación y SDC)
- C. Recomendación a servicios

Además, la escuela preparatoria Corcoran cree firmemente que a fin de que los alumnos logren académicamente, deben haber expectativas de conducta positiva e intervenciones a nivel escolar. En el 2011-12, la tasa de suspensión fue más 800. CHS realizó que tantas suspensiones significan que alumnos estaban faltando al tiempo instructivo y un programa a nivel escolar era necesario. Administradores planearon intervenciones conductuales de nivel principiante tales como no suspendiendo alumnos que llegan tarde o que hacen pinta y para el ciclo escolar 2012-13, las suspensiones disminuyeron dramáticamente a 516. En el 2014, CHS se unió al modelo campeón para apoyo e intervención de conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El lema de CHS se convirtió en "toma cinco para PROSPERAR" y las cinco áreas de seguridad, aceptación, reconocimiento, justicia y diversión fueron impartidas a nivel escolar y reafirmadas como lecciones de enfoque, en reuniones, y durante el almuerzo y detención. Suspensiones disminuyeron de nuevo dramáticamente de 516 a 91 en el ciclo escolar 2013-14. Esto afectó la asistencia afectada que aumentó 2% para CHS. Esto también significa que el tiempo instructivo de los alumno no estaba siendo interrumpido por interrupciones conductuales o suspensiones.

Al seguir están las suspensiones de nivel I, nivel II y nivel III para conducta en la escuela preparatoria Corcoran:

Nivel I: implementar estrategias instructivas basadas en investigación (programa básico)

- A. Instrucción a nivel escolar sobre "toma cinco para PROSPERAR"
- B. Reconocimiento de conducta positiva (Panther Sighting)
- C. Expectativas contra intimidación impartidas a nivel escolar
- D. Sprigeo.com
- E. Reunión mensual de liderazgo TIPS
- F. Noche anual de padres PBIS
- G. Lecciones de enfoque/lecciones de detención
- H. Supervisión activa (todos los periodos entre clases, descansos, almuerzo, antes/después de clases)
- I. BoQ 90%/recorrido 35
- J. Manual PBIS (alumnos/personal/padres)

Nivel 2: intervención instructiva estructurada para grupos chicos (intervención temprana/suplementaria)

A. Resolución de conflicto

B. Ingreso/egreso

C. Arbitraje por colegas

D. Por determinarse (La escuela preparatoria Corcoran está actualmente en año 2 de PBIS y se están desarrollando intervenciones adicionales de nivel II)

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

- Recursos en familia muchas veces son limitados debido a alta pobreza/falta de educación en esta área.
- Recursos escolares incluyen equipos de estudio estudiantil, contacto comunitario, tutores curriculares, programas de incentivos estudiantiles, programas migrantes, instrucción ELD, biblioteca escolar, laboratorios informáticos, centro de orientación profesional, participación de los padres en consejo de sitio escolar/ELAC, programas de apoyo estudiantil tales como concurso de talentos UC Merced, Ivy League/Upward Bound, programa extracurricular Pather University, orientadores, programas deportivos y clubes, maestros comprensivos y administradores.
- Recursos distritales incluyen desarrollo curricular, enfermera escolar/servicios de salud, proceso distrital SARB, desarrollo profesional para maestros, oficiales de recurso escolar, coordinación del programa GATE
- Recursos comunitarios incluyen el centro de recursos familias Corcoran, YMCA de Corcoran, liga de actividades policiaicas, servicios de salud mental, ayuda de emergencia en Corcoran, fundación educativa Corcoran/CAST, J.G. Boswell Company, cámara de comercio, College of Serquoias, West Hills College, y muchos negocios comunitarios.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El 22 de octubre, la escuela preparatoria Corcoran realizó su noches anual con padres de Título I. Se llevó a cabo a las 5:30 y los padres fueron hechos atentos de las provisiones de Título I y sus impactos en los programas de Título I. Además, el consejo de sitio escolar se reunió el 15 de octubre y uno de los asuntos en el agenda fue repasar los gastos propuestos para financiamiento de Título I. Incluido en eso estuvieron dos conferencias para asignación avanzada. El consejo de sitio escolar también aprobó los fondos para Shmoop. Shmoop es un programa en línea para preparación de exámenes. Cubre contratos de arrendamiento para la escuela entera y prepara los alumnos para CAHSEE, SAT, ACT, PSAT y el plan. El consejo de sitio escolar cuenta con 4 maestros, 1 director, 3 alumnos, 3 padres y 1 empleado clasificado.

Mediante el comité asesor del idioma inglés, los padres visitan salones en equipos para evaluar programas. Ellos son alentados a tomar notas y hacer preguntas sobre lo que ven. El tutor ELD explica metas y programas para enseñar los alumnos el currículo.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

La escuela preparatoria Corcoran realizó su reunión anual de Título I para los padres el 22 de octubre del 2014. Fondos de Título I han sido utilizados para enviar los maestros AP a conferencias AP para que estén bien informados y preparados con las estrategias apropiadas para preparar alumnos para el currículo AP y exámenes AP. Cursos de asignación avanzada están abierto a todos los alumnos CHS. Fondos de Título I también están siendo utilizados para comprar el programa en línea Shmoop que proporciona preparación del examen SAT, PSAT, ACT, Plan y CAHSEE. Todos los maestros recibieron capacitación sobre el uso de Shmoop.

18. Apoyo fiscal (EPC)

Fondos categóricos y generales son utilizados apropiadamente para apoyar los programas básicos en la escuela preparatoria Corcoran y para apoyar cumpliendo las metas escolares como se declaran en el plan singular de rendimiento estudiantil.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Una barrera a cumplir las metas de la escuela preparatoria Corcoran es la gran tasa de repuesto del personal para el ciclo escolar 2014-15. Para el ciclo escolar 2014-15 8 de 40 maestros están en su primer año con la escuela preparatoria Corcoran y además, un maestro que está con licencia médica de largo plazo ha tenido un suplente de largo plazo por la duración del ciclo escolar. Sin embargo, CHS ha sido proactivo en enviar maestros nuevos a desarrollo profesional adicional y acompañándolos con maestros veteranos.

Una segunda barrera a cumplir las metas ha sido desarrollar maneras para aumentar asistencia estudiantil. La escuela preparatoria Corcoran tiene una población de 855 alumnos. 40 de estos alumnos tienen asistencia irregular/mala. Y, aproximadamente 30% de los alumnos permanecen en las categorías de no buena, mala o muy mala asistencia. Alumnos pueden recuperar su asistencia al asistir la escuela sabatina; sin embargo, es pertinente que alumnos no falten a clases durante la jornada regular. La escuela preparatoria Corcoran ha tenido un requisito de asistencia que alumnos deben tener un índice de 95% asistencia a fin de participar en la ceremonia de graduación.

Una tercera barrera en cumplir las metas es la falta de informes de puntuaciones estatales para los ciclos escolares 2013-14 y 2014-15. Aunque la escuela preparatoria Corcoran tuvo un índice de participación de 94% y tasa de finalización en el SBAC, la falta de resultados de estas pruebas ha dificultado evaluar nuestro progreso en preparar para las normas básicas comunes.

Una cuarta barrera en cumplir las metas ha sido la cantidad de miembros del personal en nuevos puestos para el ciclo escolar 2014-15 que están aprendiendo sus papeles y responsabilidades: CHS tiene un nuevo director, un nuevo subdirector, un nuevo director de aprendizaje, un nuevo tutor de carrera académica, y un nuevo tutor de educación de carrera técnica. Además, la escuela preparatoria Corcoran perdió dos puestos de orientadores y un tutor de desarrollo del idioma inglés debido a jubilación.

Una quinta barrera en cumplir las metas es el desarrollo del horario maestro y la expansión del programa CAAT. Con la adición de aproximadamente 300 más alumnos en CAAT y 8 maestros adicionales en CAAT, ha sido difícil planear unidades de distintos currículos cuando alumnos pueden tener uno de dos o tres maestros CAAT en el programa para ciencia en lugar de solo uno. Por ejemplo, la mayoría de los alumnos del 9no año en el 2013-14 tomaron inglés 9, biología y matemática 1. Pero, alumnos del 11vo año podrán necesitar inglés 11 o lenguaje AP, matemática 1, 2 o 3, ciencia de la tierra, y ya sea biología, física o química. Para el ciclo escolar 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran ha creado una meta de crear un cohorte para cada alumno en un camino básico y programación para el 2014-15 comenzó en octubre, 6 meses antes que los años pasados.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil

NIVEL DE COMPETENCIA	CRECIMIENTO API POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Número Incluido	660	638		65	68		21	19		1	1	
Crecimiento API	733	696		805	777		718	698				
Base API	716	732		758	801		740	718				
Meta	5	5										
Crecimiento	17	-36										
Meta Cumplida	Sí	No										

NIVEL DE COMPETENCIA	CRECIMIENTO API POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Número Incluido	555	541		237	228		549	563		60	55	
Crecimiento API	722	684		649	614		721	685		420	399	
Base API	709	721		656	648		702	721		417	420	
Meta	5	5		7	8		5	5				
Crecimiento	13	-37		-7	-34		19	-36				
Meta Cumplida	Sí	No		No	No		Sí	No				

Conclusiones basado en estos datos:

1. En el 2011-12, alumnos rindieron mejora en previos años de la historia de la escuela preparatoria Corcoran. El API aumentó 17 puntos a 733. Como resultado, para el ciclo escolar 2012-13, CHS se sintió confiado en eliminar algunas de las intervenciones que habíamos previamente ofrecido. La escuela preparatoria Corcoran ya no era leal a lecciones de enfoque como parte del requisito de aprendizaje. Lecciones de enfoque están basadas en el currículo Standards Plus e incluye pequeñas lecciones diarias tanto en matemática como inglés en preparación específica para el CAHSEE. CHS también eliminó intervención CAHSEE como curso a fin de expandir los cursos ofrecidos de esencial del álgebra, álgebra, geometría, esencial de geometría, matemática integrada, álgebra 2, pre-cálculo y cálculo AP entre los cinco maestros de matemáticas. E, inglés HSEE también fue eliminado. En retrospectiva, estos cursos fueron atribuidos con el crecimiento que disfrutó CHS en el 2011-12.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Progreso anual adecuado (AYP) en inglés-artes lingüísticas

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coefficiente de participación	98	98	98	100	100	100	100	100	100	--		100
Número a nivel competente o superior	102	73	87	12	11	10	--		--	--		--
Porcentaje a nivel competente o superior	45.3	32.4	40.1	52.2	40.7	47.6	--	--	--	--	--	--
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0
Cumplen con el criterio AYP	Sí	No	Sí	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN INGLÉS-ARTES LINGÜÍSTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coefficiente de participación	97	97	97	100	97	96	97	97	98	100	100	100
Número a nivel competente o superior	82	59	70	19	9	8	79	61	77	1	1	0
Porcentaje a nivel competente o superior	43.6	31.2	37.8	25.0	10.5	11.9	42.5	30.0	38.7	8.3	3.3	0.0
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0	78.4	89.2	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0	77.8	88.9	100.0
Cumplen con el criterio AYP	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	No	Sí	--	--	--

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basado en los datos incluidos, hay una necesidad de cerrar la brecha de logros entre los subgrupos y la población en general en la escuela preparatoria Corcoran. La población general (categoría todos los alumnos) ha cumplido la meta AYP. Además, el subgrupo hispano y el subgrupo alumnos en desventaja socioeconómica cumplió la meta AYP de 100. Sin embargo, el subgrupo ELL no ha cumplido la meta por tres años consecutivos.
- Datos de evaluación comparativa y estatal indican progreso limitado de año en año con la mayoría de los alumnos no logrando competencia en lectura y artes lingüísticas. Datos de observación indican que el ritmo de lecciones muchas veces era lento y faltaba rigor y que los maestros muchas veces usaban materiales viejos en lugar de totalmente implementar el currículo adoptado. Maestros necesitan orientación sobre el desarrollo de planes de lección estandarizados que se alinean a las CCSS y para apoyar efectiva instrucción inicial.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Progreso anual adecuado (AYP) en matemáticas

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Todos los alumnos			Blancos			Afroamericanos			Asiáticos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coficiente de participación	97	97	97	92	100	100	100	100	100	--		100
Número a nivel competente o superior	115	94	86	14	16	15	--		--	--		--
Porcentaje a nivel competente o superior	50.9	42.0	39.8	60.9	59.3	71.4	--	--	--	--	--	--
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0
Cumplen con el criterio AYP	No	No	No	--	--	--	--	--	--	--	--	--

NIVEL DE COMPETENCIA AYP	DATOS DE RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS POR GRUPO ESTUDIANTIL											
	Hispanos			Estudiantes del inglés			Socioeconómicamente desfavorecidos			Alumnos con discapacidades		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Coficiente de participación	98	96	96	100	95	98	97	96	97	100	97	95
Número a nivel competente o superior	94	74	64	23	23	8	89	80	74	2	2	1
Porcentaje a nivel competente o superior	49.5	39.4	34.8	30.3	27.1	11.8	47.6	39.6	37.4	16.7	6.9	5.9
Objetivo AYP: Primaria/Secundaria	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0	79.0	89.5	100.0
Objetivo AYP: Preparatoria	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0	77.4	88.7	100.0
Cumplen con el criterio AYP	No	No	No	No	No	No	No	No	No	--	--	--

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa al cual los alumnos están fallando y repitiendo cursos matemáticos es evidente en los datos AYP indicados. En el 2011-12 y 2012-13, los maestros matemáticos propusieron e implementaron nuevos cursos matemáticos que incluyen esencial de álgebra, álgebra 1, esencial de geometría, geometría, matemática integrada, álgebra 2, pre-cálculo, cálculo AP y matemática empresarial. Este curso expandió los cursos tradicionales de álgebra 1, geometría, álgebra 2 y matemática avanzada. Sin embargo, los datos demuestran que los cursos no impactaron la tasa al cual los alumnos tuvieron éxito en clases o en estaban preparados para pruebas estatales. En el 2013-14, la escuela preparatoria Corcoran implementó los modelos integrados para matemáticas; sin embargo, alumnos y maestros están aun ajustando al currículo nuevo.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación anual) del 2013-14										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
9	1	2	17	40	19	45	2	5	3	7	42
10	5	13	12	30	15	38	6	15	2	5	40
11	7	19	12	32	9	24	4	11	5	14	37
12	2	13	7	47	5	33			1	7	15
Total	15	11	48	36	48	36	12	9	11	8	134

Conclusiones basado en estos datos:

1. La cantidad de alumnos que están designados como ELL reduce con cada nivel de año consecutivo. La mayor cantidad de alumnos se encuentran en niveles intermedio y pre avanzado. El enfoque de la escuela preparatoria Corcoran se ha cambiado a alumnos que permanecen en nivel intermedio. Esto es consistente con las tendencias estatales. La escuela preparatoria Corcoran tiene un necesidad de enfocar en la integración de currículo ELD en las clases básicas. Comenzando en el 2014-15, la escuela preparatoria Corcoran está siendo proporcionado desarrollo profesional por la fundación Anywhere Anytime Learning y la oficina de educación del condado Fresno para cumplir las metas de ELD y avanzar los alumnos a nivel hábil en CELDT.
2. Estos datos reflejan la necesidad de los maestros de la escuela preparatoria Corcoran de integrar ELD como parte de su instrucción docente en la cual se enfoca el desarrollo profesional de FCOE. Además, un nuevo enfoque debe ser incluido a fin de avanzar los alumnos que están a nivel pre avanzado y avanzado a re-designación.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de año	Resultados CELDT (evaluación total) del 2013-14										
	Nivel avanzado		Nivel pre avanzado		Nivel intermedio		Nivel pre intermedio		Nivel inicial		Número de alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#
9	1	2	17	39	21	48	2	5	3	7	44
10	5	11	12	27	16	36	8	18	3	7	44
11	7	18	12	30	11	28	5	13	5	13	40
12	2	13	7	44	5	31	0	0	2	13	16
Total	15	10	48	33	53	37	15	10	13	9	144

Conclusiones basado en estos datos:

1. La escuela preparatoria Corcoran está en necesidad de evaluar su plan para re-designar alumnos. Los datos demuestran la tasa al cual alumnos están rindiendo a nivel pre avanzado y avanzado no cumple la tasa en cual los alumnos deben ser re-designados. El nuevo plan de re-designación estará en pie para el ciclo escolar 2015-16.
2. Además, la escuela preparatoria está en necesidad de implementar varias medidas que son mejores indicadores del lenguaje de los alumnos. Por ejemplo, debemos utilizar retroalimentación más específica de los maestros, resultados de lectura BRI, y evaluaciones distritales de escritura. La área de mayor necesidad de los alumnos será identificada a fin de cumplir la meta de re-designación.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos escolares)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2011-12	2012-13	2013-14
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	143	130	144
Porcentaje con datos del año pasado	100.0%	100.0%	100%
Cantidad en cohorte	143	130	144
Cantidad cumpliendo	88	68	63
Porcentaje cumpliendo	61.5%	52.3%	44
Meta NCLB	56.0	57.5	59.0
Cumplió meta	Sí	No	No

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	14	134	20	117	31	131
Cantidad cumpliendo	--	59	--	52	4	56
Porcentaje cumpliendo	--	44.0%	--	44.4%	13	43
Meta NCLB	20.1	45.1	21.4	47.0	22.8	49.0
Cumplió meta	*	No	*	No	No	No

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma ingles		
	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No

Conclusiones basado en estos datos:

1. CHS ha participado con la red Springboard de escuelas para estudiantes del inglés (actualmente llamado Pivot Learning Partners) y ha consistentemente sido una de las escuelas de mejor rendimiento dentro de nuestro distrito. Hay un tutor académico de estudiantes del inglés que trabaja con el personal docente para implementar estrategias para ayudar los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto ha sido una estrategia efectiva para ayudar los alumnos EL como se nota en su rendimiento del examen CELDT y la re-clasificación de alumnos en los últimos 5 años. Student Voice, un programa de capacitación de liderazgo que ha creado un club en CHS es supervisado por el tutor ELD y maestros, ha desarrollado un programa de tutoría de pares que es utilizado durante la jornada escolar así como durante el programa extracurricular. CHS ha consistentemente cumplido los objetivos anuales medibles de rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) #1 desde el 2008. Sin embargo, en el 2011-12, y en 2I 2013-14, CHS no cumplió las metas requeridas para cumplir AMAO #1.
2. Estos datos reflejan la necesidad de incorporar estrategias ELD en todas las clases, en lugar de hacer esto solo un enfoque en clases ELD. Para el 2014-15 y planeado para el 2015-16, la escuela preparatoria Corcoran está proporcionando sus maestros con capacitación ELD de la oficina de educación del condado Fresno.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Responsabilidad de Título III (datos distritales)

AMAO 1	Crecimiento anual		
	2011-12	2012-13	2013-14
Cantidad de alumnos tomando pruebas anualmente	778	761	779
Porcentaje con datos del año pasado	100.0	99.9	91.8
Cantidad en cohorte	778	760	715
Cantidad cumpliendo	495	364	352
Porcentaje cumpliendo	63.6	47.9	49.2
Meta NCLB	56.0	57.5	59.0
Cumplió meta	Sí	No	No

AMAO 2	Logrando dominio del inglés					
	2011-12		2012-13		2013-14	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en cohorte	518	383	547	359	532	385
Cantidad cumpliendo	117	178	95	146	87	141
Porcentaje cumpliendo	22.6	46.5	17.4	40.7	16.4	36.6
Meta NCLB	20.1	45.1	21.4	47.0	22.8	49.0
Cumplió meta	Sí	Sí	No	No	No	No

AMAO 3	Progreso anual adecuado para el subgrupo de estudiantes del idioma		
	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
Matemáticas			
Cumplió tasa de participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió porcentaje de competente o mejor	No	No	No
Cumplió meta para AMAO 3	No	No	No

Conclusiones basado en estos datos:

1. El distrito escolar unificado Corcoran también no está cumpliendo las metas. Esto refleja los datos proporcionado por la escuela preparatoria Corcoran. Esto resulta en la conclusión que una re-evaluación del plan EL como distrito es necesaria. Para el ciclo escolar 2014-15, la oficina de educación del condado Fresno ha proporcionado desarrollo del personal y administración del sitio y distrito está re-estructurando el plan para re-designar alumnos EL.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Inglés, Matemáticas, ELD, Ed.Esp. y Todos los Cursos
META LEA/LCAP:
Metas LEA: Identificar las necesidades fundamentales de enseñanza y aprendizaje y los específicos problemas académicos de alumnos de bajo rendimiento, incluyendo una determinación de por qué el anterior plan LEA no trajo consigo un mayor rendimiento académico a todos los grupos estudiantiles. Incluir metas y objetivos específicos y medibles para grupos estudiantiles identificados en incumplimiento del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), incluyendo a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, según corresponda. Incorporar estrategias basadas en investigación para fortalecer el básico programa académico para grupos estudiantiles identificados en escuelas por la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluyendo a los alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, según corresponda.
META ESCOLAR #1:
Intervenir para alumnos con dificultades conforme al modelo de Respuesta a la Intervención para cerrar la brecha entre alumnos de bajo rendimiento y alumnos académicamente competentes.

Datos utilizados para formar esta meta:

Índices de aprobación del Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) administración de febrero de 2014= índice de aprobación del 74% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e índice de aprobación del 76% en matemáticas

Calificaciones en cursos

Evaluaciones comparativas

Puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

STAR (Sin informes de calificaciones para 2013-14 ni 2014-15)

Evaluaciones distritales

Evaluaciones pre-post escritura

Evaluaciones comparativas escolares

Evaluaciones basadas en proyectos

Planes de éxito estudiantil

Calificaciones de recuperación de créditos

Índices de graduación

Rendimiento estudiantil monitoreado mediante Ciclo de Investigación (COI, por sus siglas en inglés)

Conclusiones del análisis de estos datos:

- Auto-evaluación revela que los alumnos están reprobando un número significativamente mayor de cursos en noveno y décimo año en la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés).
- El equipo de visitación de la Asoc. Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) recomendó en noviembre de 2010 que CHS reintrodujera la calificación 'D' para ayudar a alumnos con dificultades y ayudar a aliviar el mayor índice de reprobación que existe en algunos cursos.
- Auto-evaluación revela que el índice de reprobación estudiantil dentro de algunos cursos es de 40-50%.
- Los alumnos necesitan que el personal intervenga con intervención sistemática antes del final del periodo de calificación.
- Los alumnos necesitan de un enfoque sistemático para recuperar créditos para cursos reprobados durante anteriores periodos de calificación, sin tener que remplazar los cursos en su horario actual y sin tener que estar en riesgo de incumplir con otros requisitos de graduación.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés) Abordados:

- ESLR #1 - La habilidad de aprobar el Examen para Egreso de la Preparatoria y mejorar el rendimiento estudiantil en Evaluaciones Estatales.
- ESLR #2 - La habilidad de recaudar, entender, evaluar y comunicar información usando una variedad de fuentes, incluyendo la tecnología.
- ESLR #3 - La habilidad de cooperar para completar una tarea con colaboración para que la tarea sea de alta calidad.
- ESLR #5 - Cerrar la brecha de rendimiento entre el sub-grupo de estudiantes del idioma inglés y el sub-grupo de educación especial con la población estudiantil general.

Datos Complementarios:

- El Distrito Escolar Unificado de Corcoran indicó a la Preparatoria Corcoran comenzar la implementación de las Normas Básicas Comunes durante el ciclo escolar 2012-13. El desarrollo de las nuevas unidades de estudio debe incluir más evaluaciones basadas en rendimiento y escritura estudiantil.
- El Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) impuesto por el personal distrital y escolar para establecer un enfoque sistemático para ayudar a alumnos con dificultades antes que el alumno repruebe su curso.
- Monitorear el índice de graduación reportado por AYP además de los índices distritales de graduación y deserción escolar.
- Informes de calificaciones estudiantiles por cursos y maestros para identificar a los alumnos quienes necesiten desarrollar un Plan de Éxito Estudiantil.
- Informes de calificaciones estudiantiles para llevar cuenta del porcentaje de alumnos quienes reciben una calificación de "D" y el impacto en los índices generales de aprobación de curso.

Prioridades Estatales Cumplidas por la Implementación de las estrategias para cumplir esta meta:

Rendimiento Estudiantil

Participación Estudiantil

Implementación de Normas Estatales Básicas Comunes

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones comparativas
 Trabajo y calificaciones estudiantiles usadas en el Ciclo de Investigación
 Resultados del Examen para Egreso de la Preparatoria (HSEE, por sus siglas en inglés) -- incluyendo rendimiento del sub-grupo en Aplicaciones de Escritura
 Índices de competencia de 10º año en HSEE
 Evaluaciones de escritura de nivel de año
 Índice de graduación
 Número de alumnos que completan a-g
 Puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)
 Puntuaciones en la Práctica para la Prueba de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)
 Puntuaciones en el Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
 Puntuaciones en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar estrategias para enseñanza de vocabulario académico dentro del currículo común.	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores	Reuniones de formación de personal los miércoles Catapult Learning	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
Diseñar e implementar lecciones de enfoque en matemáticas e inglés a fin de elevar el índice de aprobación y el índice de competencia en ambas secciones del CAHSEE	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Maestros Administración escolar Capacitador de desarrollo del idioma inglés	Formación profesional los miércoles (programa básico)	None Specified		
Determinar niveles AR para todos los alumnos e implementar estrategias para elevar los niveles de lectura por uno para el final del ciclo escolar	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos Téc. bibliotecario	Programa para administración de prueba AR en línea	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Repasar datos para evaluación pre-post escritura a fin de desarrollar una meta de escritura para cada alumno de 9º-12º año. El alumno aumentará un cuartil en escritura.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Maestros de inglés Admin. escolar Capacitadores académicos	Evaluaciones School City	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	
Mantener un modelo efectivo de RTI para ayudar a alumnos con dificultades	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Admin. escolar Maestros Capacitadores académicos	Modelo RTI desarrollado por el personal en miércoles de formación de personal (programa básico)	None Specified		
Evaluar datos mediante el Ciclo de Investigación en próximos pasos para intervención.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Admin. escolar Maestros Capacitadores académicos	Miércoles de formación de personal (programa básico)	None Specified		

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Programa Básico Común y Todos los Cursos
META LEA/LCAP:
Metas de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Especificar acciones para implementar estrategias identificadas con la mayor probabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil.
Metas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de alumnos en camino a la competencia para preparación universitaria y laboral.
META ESCOLAR #2:
Brindar a los alumnos un currículo más riguroso y relevante en todos los cursos. Implementar el currículo Básico Común mientras se establecen evaluaciones estudiantiles, escritura y proyectos que incorporan altos niveles de Taxonomía Bloom. Preparar a todos los alumnos con una meta post-secundaria, mientras se crea una cultura universitaria en la Preparatoria Corcoran.
Datos utilizados para formar esta meta:
Índice de graduación Índice de conclusión A-G Índice de participación en la Práctica para la Prueba de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba de Universidades Estadounidenses (ACT, por sus siglas en inglés)

Conclusiones del análisis de estos datos:

- Los alumnos no estaban aprobando el Examen para Egreso de la Preparatoria (HSEE, por sus siglas en inglés) atrasándose en términos de créditos y trasladándose a una escuela alternativa o para adultos para terminar sus estudios de preparatoria (una tendencia en CHS de 2004-2009).
- Los alumnos no estaban demostrando preparación universitaria en los exámenes AP, EAP o cumplimiento con los requisitos a-g
- Los alumnos no contaban con un plan sistemático para matricularse en cursos en la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) ni para terminar sus estudios de preparatoria.
- Los alumnos reportados como egresados de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus sigas en inglés) no estaban logrando los niveles de competencia académica requeridos por la subvención Perkins.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés) Abordados:

- ESLR #1 - La habilidad de aprobar el Examen para Egreso de la Preparatoria y mejorar el rendimiento estudiantil en Evaluaciones Estatales.
- ESLR #2 - La habilidad de recaudar, entender, evaluar y comunicar información usando una variedad de fuentes, incluyendo la tecnología.
- ESLR #4 - La habilidad de establecer una práctica meta post-secundaria y/o educativa.
- ESLR #5 - Cerrar la brecha de rendimiento entre el sub-grupo de estudiantes del idioma inglés y el sub-grupo de educación especial con la población estudiantil general.

Datos Complementarios:

- Tradicionalmente, los estudiantes del inglés no se estaban graduando de CHS preparados para una educación post-secundaria.
- Tradicionalmente, los alumnos con necesidades especiales no se estaban graduando de CHS preparados para una educación post-secundaria.
- El rendimiento estudiantil en EAP era menor que los promedios estatales y del condado.
- Los alumnos con puntuaciones de 3 o superior en los exámenes AP era equivalente o menor al 30 %.
- Menos de una tercera parte de los egresados de la Preparatoria Corcoran estaban cumpliendo con los requisitos a-g para ingreso a la Universidad Estatal de California/Universidad de California (CSU/UC, por sus siglas en inglés, respectivamente).
- El Programa "Búsqueda de Talento" de UC Merced brindó la oportunidad de traer a un orientador a CHS y proporcionar capacitación y talleres a padres y alumnos.
- Comenzó una sociedad con la Universidad de las Secoyas (COS, por sus siglas en inglés) y la Universidad Comunitaria West Hills (WHCC, por sus siglas en inglés) para ofrecer cursos en los cuales los estudiantes de CHS tendrían matriculación prioritaria.

El índice de graduación en la Preparatoria Corcoran ha aumentado desde el año escolar 2009-10 a aproximadamente 90 %; sin embargo en 2014-15, el índice de graduación disminuyó a 87 %.

- El índice de conclusión a-g ha aumentado desde el ciclo escolar 2009-10 y ahora supera el 40 %.
- La preparación universitaria ha aumentado continuamente durante este tiempo como lo demuestran las pruebas EAP y de colocación universitaria.
- Los índices de participación en el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) continuamente superan el 95 % a lo largo de los últimos cinco ciclos de administración.
- La participación estudiantil además del rendimiento estudiantil han aumentado desde 2009-10 en los exámenes AP, SAT y ACT.
- El número de alumnos que toman el PSAT ha ido en aumento cada año desde 2011, pero desde el 2013, el número ha permanecido estable con aproximadamente 150 alumnos.

Prioridades Estatales Satisfechas con Cumplimiento de estas Metas:

Rendimiento estudiantil

Implementación del currículo Básico Común

Participación estudiantil

Acceso a cursos

Clima escolar

Otros resultados estudiantiles

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Calificaciones semestrales de alumnos
 Índices de aprobación de cursos de alumnos
 Índice de graduación
 Rendimiento estudiantil en exámenes AP
 Rendimiento estudiantil en EAP y prueba de colocación universitaria
 Rendimiento estudiantil en SAT y ACT
 Planes de cuatro años
 Encuesta profesional/laboral
 Índices de conclusión a-g

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementar aprendizaje basado en proyectos alineado a las normas estatales básicas comunes (CCSS, por sus siglas en inglés)	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Admin. escolar Maestros	Evaluaciones basadas en proyectos requeridas para evaluaciones comparativas de 2º, 4º, 6º y 8º año y registradas en Schoolcity (programa básico)	None Specified		
Desarrollar e implementar rigurosas unidades de estudio por curso y nivel de año	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Admin. escolar Maestros Capacitadores	Contratar suplentes para que los maestros tengan tiempo para planificar. Reuniones del personal los miércoles Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de Kings. 16 días de PD para trabajar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencia y ciencias sociales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	General Fund District Funded	10,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Articulación/colaboración con representación de universidades comunitarias locales y universidades estatales y UCs locales.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Admin. escolar Maestros Capacitadores	COS/West Hills/Fresno State/UC Merced (programa básico)	None Specified		
Desarrollo de trayectos	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Admin. escolar Directores de aprendizaje Maestros	Subvención "Trayectos a Aprendizaje Vinculado" (subvención)	None Specified		

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Todas
META LEA/LCAP:
Metas de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Especificar acciones para implementar estrategias identificadas con la mayor probabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil.
META ESCOLAR #3:
Identificar e implementar estrategias instructivas basadas en investigación a nivel escolar para mejorar la participación estudiantil y el rendimiento estudiantil.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos Complementarios: <ul style="list-style-type: none">• El índice de graduación en la Preparatoria Corcoran ha aumentado desde el año escolar 2009-10 a aproximadamente 90 %.• El índice de conclusión a-g ha aumentado desde el ciclo escolar 2009-10 y ahora supera el 40 %.• La preparación universitaria ha aumentado continuamente durante este tiempo como lo demuestran las pruebas EAP y de colocación universitaria.• Los índices de participación en el programa de evaluación temprana (EAP, por sus siglas en inglés) continuamente superan el 95 % a lo largo de los últimos cinco ciclos de administración.• La participación estudiantil además del rendimiento estudiantil han aumentado desde 2009-10 en los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Universidades Estadounidenses (ACT, por sus siglas en inglés).• El número de alumnos que toman la Práctica par ala Prueba de Aptitud Escolar (PSAT, por sus siglas en inglés) sigue aumentando desde la última visita escolar.

Conclusiones del análisis de estos datos:

Razones:

- Las conclusiones del equipo visitante de 2010 afirmaron que el alto índice de reprobación en la escuela se debe específicamente a problemas con la instrucción en el salón.
- Auto-evaluación y el equipo visitante hallaron que las estrategias instructivas para apoyar a los alumnos marginalmente exitosos debían mejorar a lo largo del sitio.
- El rendimiento estudiantil en las pruebas STAR revela que los alumnos no están obteniendo los niveles de competencia indicados por los promedios estatales y del condado en cursos de noveno y décimo año.
- Auto-evaluación revela que los alumnos están reprobando un número significativamente mayor de cursos en noveno y décimo año en la Preparatoria Corcoran.
- Auto-evaluación revela que el índice de reprobación estudiantil dentro de algunos cursos es de 40-50%.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés) Abordados:

- ESLR #1 - La habilidad de aprobar el Examen para Egreso de la Preparatoria y mejorar el rendimiento estudiantil en Evaluaciones Estatales.
- ESLR #2 - La habilidad de recaudar, entender, evaluar y comunicar información usando una variedad de fuentes, incluyendo la tecnología.
- ESLR #3 - La habilidad de cooperar para completar una tarea con colaboración para que la tarea sea de alta calidad.
- ESLR #5 - Cerrar la brecha de rendimiento entre el sub-grupo de estudiantes del idioma inglés y el sub-grupo de educación especial con la población estudiantil general.

Prioridades Estatales Satisfechas con Cumplimiento de esta Meta:

Rendimiento Estudiantil

Participación Estudiantil

Otros Resultados Estudiantiles

Servicios Básicos

Currículo Básico Común

Acceso a Cursos

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Notas semestrales de alumnos

Índices de aprobación estudiantil de cursos

Índice de graduación

Rendimiento estudiantil en exámenes AP

Rendimiento estudiantil en EAP y prueba de colocación universitaria

Rendimiento estudiantil en SAT y ACT

Datos de evaluaciones comparativas y actas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Informes de progreso estudiantil, de calificaciones trimestrales y semestrales de alumnos

Informes de Cumbre de Directores al personal y personal distrital

Informes de universidades locales sobre el rendimiento de egresados de la Preparatoria Corcoran en ambiente post-secundario

Informes resumidos AP

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollar e implementar tareas que conecten el aprendizaje a experiencias de la vida real.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionado durante reuniones habituales del personal los miércoles (programa básico)	None Specified		
Desarrollar lecciones y estrategias para colaboración entre alumnos.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionado durante reuniones habituales del personal los miércoles (programa básico)	None Specified		
Desarrollar lecciones y estrategias que promuevan el razonamiento crítico.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionado durante reuniones habituales del personal los miércoles (programa básico)	None Specified		
Desarrollar lecciones y estrategias específicamente diseñadas para aumentar la comunicación estudiantil.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionado durante reuniones habituales del personal los miércoles (programa básico)	None Specified		
Desarrollar lecciones y unidades que específicamente mejoren en los alumnos las habilidades de aprendizaje del siglo 21.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionado durante reuniones habituales del personal los miércoles (programa básico)	None Specified		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollar lecciones específicamente diseñadas para promover habilidades de razonamiento crítico y resolución de problemas.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) proporcionado durante reuniones habituales del personal los miércoles (programa básico)	None Specified		
Mantener índices de graduación de 90% o superior para actual generación de egresados.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Citas Sia Cursos sabatinos Conferencias con los padres Conferencias con alumnos Presentaciones	4000-4999: Books And Supplies	District Funded	
95 % de los alumnos de 11º año toman el EAP, donde 16 % o superior demuestran preparación universitaria en ELA y 11 % o superior demuestran preparación universitaria en matemáticas, mientras se analizan los datos de pruebas de colocación universitaria.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Ensayos de práctica durante tiempo de clase Cursos universitarios simultáneos	4000-4999: Books And Supplies	General Fund	5,000
Generación de egresados tendrá un porcentaje equivalente o mayor a 46 % con cumplimiento de requisitos a-g.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Presentaciones en clase Talleres Conferencias individuales con alumnos (programa básico)	None Specified		
Aumentar el número de alumnos que aprueban los exámenes AP a un equivalente de 47 % o superior.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Planificación Conferencias AP	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1300

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aumentar el número de alumnos que toman el SAT/ACT en 5 % y el rendimiento general aumentará en 3 - 5 %.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Talleres Presentaciones PSAT/Plan (programa básico)	None Specified		
Reducir el índice de reprobación de alumnos en curso muestra reducción de 5% en índices de reprobación de los niveles de 2013-14.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos	Conferencias con alumnos Hojas de metas Periodo de intervención (programa básico)			

Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación de los Padres
META LEA/LCAP:
Metas de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Implementar estrategias para promover la participación eficaz de los padres. Metas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aumentar los números de padres, familias y miembros de la comunidad con mayor participación en la educación de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés).
META ESCOLAR #4:
Mejorar la comunicación con los padres y dentro del entorno académico a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.
Datos utilizados para formar esta meta:
La sociedad con el programa "Búsqueda de Talento" de UC Merced brindó la oportunidad de traer a un orientador a la la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) y ayudar con la capacitación y a establecer vínculos con los padres. <ul style="list-style-type: none">• El mantenimiento de los sitios web del distrito y la escuela no fue actualizado constantemente y no incluyeron información apropiada para satisfacer las necesidades de los padres o alumnos.• Los padres hispanoparlantes que asistieron a las reuniones Título I, reuniones del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Asesor Distrital a Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) pedían capacitación sobre cómo utilizar tecnología para acceder a información escolar y cómo educarse más sobre la educación post-secundaria.• La sección de Alfabetización de Padres de la Subvención del Siglo 21 brindó una oportunidad para financiar al "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), el cual está diseñado para formar relaciones entre padres, alumnos y los educadores del sitio.• El Club de Voz Estudiantil presentó información sobre su club y CHS al público, a otros sitios escolares y a organizaciones de padres para demostrar los servicios educativos y el progreso en CHS.

Conclusiones del análisis de estos datos:

- Los hallazgos de auto-evaluación indican la necesidad de mejorar la comunicación entre los padres y la escuela para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Los alumnos no estaban aprobando el Examen para Egreso de la Preparatoria (HSEE, por sus siglas en inglés) atrasándose en términos de créditos y trasladándose a una escuela alternativa o para adultos para terminar sus estudios de preparatoria (una tendencia en CHS de 2004-2009).
- Auto-estudio mostró bajos índices de participación de padres en organizaciones de padres, la Noche de Regreso a Clases y varias presentaciones realizadas en el sitio escolar, y los padres participantes no representan el perfil demográfico de la población escolar.
- Los padres y alumnos pidieron más información sobre datos y programas escolares, información sobre universidades y cómo ayudar a su alumno a satisfacer los requisitos para educación post-secundaria o profesiones.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (ESLRs, por sus siglas en inglés) Abordados:

- ESLR #1 - La habilidad de aprobar el Examen para Egreso de la Preparatoria y mejorar el rendimiento estudiantil en Evaluaciones Estatales.
- ESLR #4 - La habilidad de establecer una práctica meta post-secundaria y/o educativa.
- ESLR #5 - Cerrar la brecha de rendimiento entre el sub-grupo de estudiantes del idioma inglés y el sub-grupo de educación especial con la población estudiantil general.

Prioridades Estatales Satisfechas con Cumplimiento de esta Meta:

Participación de los Padres

Clima

Rendimiento Estudiantil

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Hojas de registro de asistencia para talleres conjuntos con la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Merced

Índice de graduación de PIQE

Participación de los padres en grupos de padres, reuniones escolares

Acceso de los padres al portal Aeries

Conexión en relación a actividades y reuniones del sitio escolar

Participación de los padres en capacitaciones realizadas en el sitio escolar

Mayores índices de asistencia estudiantil

Reducción en índices de suspensión

Índices de entrega de Parent Link a los hogares

Mayor participación en índices del Portal Aeries

Mayores índices de participación de padres en actividades

Calendario de Eventos disponible mediante medios digitales

Índice de Padres Voluntarios de CHS en el plantel

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Padres voluntarios	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Enlace familiar Contacto comunitario Administración distrital Maestros	Reclutamiento de padres para ayudar con supervisión y/o maestros	None Specified		
Mantenimiento y actualización de sistemas de información para notificaciones a padres.	agosto 2014-junio 2015	Administración distrital Administración escolar Depto. de tecnología	Parent Link Sitio web escolar Portal de Padres Aeries Marcador telefónico Correo electrónico Llamadas telefónicas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	
Brindar talleres para padres sobre sistemas escolares y capacitar a los padres sobre participación escolar	agosto 2014-junio 2015	Administración distrital UC Merced	Programa de Motivación de Padres (gratuito en 2014-15 como incentivo para comprar en 2015-16)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	10,000
Aumento en índice de asistencia y participación de los padres en conferencias	agosto 2014-junio 2015	Administración distrital Maestros Capacitadores académicos Contacto comunitario	Llamadas telefónicas Cartas a casa Parent Link Visitas a domicilio (programa básico)	None Specified		

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Seguridad, Disciplina Positiva, Plantel Limpio/Seguro
META LEA/LCAP:
Metas de Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Brindar actividades antes y después de clases, y durante el verano y /o durante una ampliación del ciclo escolar. Metas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Brindar a los alumnos un entorno positivo, seguro, limpio y enriquecedor.
META ESCOLAR #5:
Brindar a los alumnos un entorno positivo, seguro, limpio y enriquecedor.
Datos utilizados para formar esta meta:
Número de alumnos en el Programa Extracurricular Número de alumnos en Recuperación de Créditos Número de alumnos quienes asisten a Cursos de Verano Número de alumnos quienes participan en clubes/actividades Número de alumnos quienes participan en deportes Encuesta de Seguridad/Cultura completada por los padres, alumnos y el personal
Conclusiones del análisis de estos datos:
Había altos niveles de suspensión de alumnos. En 2011-12, hubo aproximadamente 900 suspensiones. Los alumnos necesitan actividades que sean una ampliación de la jornada escolar como forma de mejorar la conducta, su interés y la seguridad escolar.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluación del número de alumnos matriculados en el Programa Extracurricular
 Evaluación del número de alumnos quienes completan exitosamente un curso Extracurricular
 Evaluación del número de alumnos quienes se matriculan en cursos de verano
 Evaluación del número de alumnos quienes completan exitosamente un curso de verano
 Evaluación del número de alumnos suspendidos en 2014 -15
 Evaluación del número de incidentes disciplinarios que suceden a lo largo de la jornada escolar.

* ESLR #2 - La habilidad de recaudar, entender, evaluar y comunicar información usando una variedad de fuentes, incluyendo la tecnología.

- ESLR #3 - La habilidad de cooperar para completar una tarea con colaboración para que la tarea sea de alta calidad.

Prioridades estatales satisfechas con el cumplimiento de esta meta:

Participación Estudiantil
 Clima Escolar
 Servicios Básicos

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Enseñar expectativas de conducta a nivel escolar.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Maestros Capacitadores Director de actividades	Intervención y Apoyos para Conducta Positiva (Modelo Campeón) (Subvención)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
Promover actividades/deportes y eventos escolares	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Administración escolar Director del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) Director deportivo Maestros Entrenadores (deportivos)	Clubes Deportes Actividades (programa básico)	None Specified		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Promover y brindar un programa extracurricular y cursos de verano	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores	Programa extracurricular Cursos de verano	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	General Fund	20,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Inglés, Matemáticas, ELD, Ed. Especial, todos los cursos
META ESCOLAR #1:
Intervenir para alumnos con dificultades conforme al modelo de Respuesta a la Intervención para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento entre alumnos de bajo rendimiento y alumnos académicamente competentes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Periodo de Intervención Implementado (30 minutos cada día para cada alumno)	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores	Todos los alumnos tienen 30 minutos de intervención 5 días por semana para cerrar la brecha y mejorar el rendimiento estudiantil. (programa básico)	None Specified		
Programa de Alumnos Mentores durante la jornada escolar para brindar apoyo a alumnos de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) y estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	agosto 2014-junio 2015	Maestros Administración escolar Capacitador ELL	Los alumnos de alto rendimiento son capacitados y asignados a trabajar como mentores con alumnos con dificultades bajo la supervisión del capacitador ELD y el maestro. (programa básico)	None Specified		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Rondas Instructivas utilizadas para mejorar con colaboración la instrucción del salón.	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores académicos Maestros y capacitadores académicos de otros distritos escolares Administración distrital	Sugerencias sobre próximos pases para el problema de práctica en la escuela. (programa básico)	None Specified		
Ayuda (tutoría) extracurricular incorporará cursos de recuperación de créditos.	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Maestros Administración escolar Capacitadores académicos	Los alumnos que están reprobando cursos pueden recuperar créditos mediante Edgenuity y con un maestro asignado como mentor (ASSETS-subvención extracurricular)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	230000
Formación Profesional sobre lecciones de enfoque para maestros.	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores	Todos los maestros imparten lecciones en matemáticas e inglés para la aprobación del CAHSEE durante el periodo de intervención. Los maestros de matemáticas e inglés brindan formación profesional durante las reuniones del personal de los miércoles. (programa básico)	None Specified		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>El capacitador de tecnología académica brinda formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a maestros el 1er miércoles de cada mes.</p> <p>El capacitador de tecnología académica trabajará con un grupo de maestros para brindar PD sobre habilidades de aprendizaje del Siglo 21 en el salón.</p>	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Capacitadores de tecnología académica	Maestros mentores sobre incorporación de estrategias eficaces basadas en investigación para implementar tecnología en el salón.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	
Se formulará un Plan de Éxito Estudiantil para los alumnos que sigan teniendo dificultades.	agosto 2014-junio 2015 y en curso	Maestros Administración escolar Directores de aprendizaje/Orientadores Capacitadores académicos	Padres, alumnos, maestros, administración escolar desarrolla un plan para el rendimiento individual del alumno. (programa básico)	None Specified		

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Cursos Básicos, AP, Honores, Optativos, Cursos A-G, Cursos Req. para Grad.,
META ESCOLAR #2:
Brindar a los alumnos un currículo más riguroso y relevante en todas las clases. Implementar el currículo Básico Común mientras se establecen evaluaciones estudiantiles, escritura y proyectos que incorporen altos niveles de Taxonomía Bloom. Preparar a todos los alumnos con una meta post-secundaria, mientras se crea una cultura universitaria en la Preparatoria Corcoran.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de Shmoop	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores	Preparación para pruebas: CAHSEE SAT PSAT Plan ACT Pruebas AP Licencia escolar para todos los alumnos/maestros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	10000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Cursos de intervención para el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés)	agosto 2014-junio 2015 con repaso continuo cada año escolar	Maestros Capacitadores Administración escolar	<p>3 secciones de matemáticas CAHSEE 2 secciones de inglés CAHSEE</p> <p>Los alumnos toman prueba de colocación de ingreso. Los alumnos con menos del 60 % son colocados en matemáticas e/o inglés CAHSEE. Equipa a los alumnos con habilidades antes de tomar el CAHSEE en vez de esperar a que reprueben.</p> <p>Reemplaza matemáticas/inglés de 9º año (programa básico)</p>	None Specified		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aumentar el número de ofertas de universidades comunitarias en la jornada regular, y ampliar las ofertas de curso en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	agosto 2014-junio 2015 con continua evaluación anual	Administración escolar Reps universitarios Capacitador CTE Maestros CTE Directores de aprendizaje/orientadores	Se contrató un capacitador de CTE con la intención de contratar un 3er maestro ag para 2015-16. Desarrollar trayectos ag mediante la subvención de incentivos ag. Contar con orientador de la Univ. de las Secoyas (COS, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) dos días por semana. Reunión con universidades comunitarias para articulación y planificación estratégica para pruebas de colocación, ofertas de cursos y preparación de alumnos para cursos transferibles de nivel universitario. Contar con orientador "Búsqueda de Talento" de UC Merced en CHS cuatro días por semana para brindar orientación individual sobre a-g, solicitudes universitarias, apoyo económico y	None Specified		
El plan individual de rendimiento estudiantil						

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aumentar el número de oradores en Día de Orientación Profesional para que al menos 50 % tengan enfoque universitario/post-secundario	noviembre 2014 con repaso anual	Capacitador Prof. Académico Administración escolar Reps universitarios	Brindar a los alumnos talleres que promuevan educación post-secundaria y profesiones. (programa básico)	None Specified		
Brindar a los alumnos conferencias/talleres de orientación universitaria.	agosto 2014-junio 2015 con continua evaluación anual	Administración escolar Directores de aprendizaje/orientadores Reps universitarios	Talleres de apoyo económico para la universidad Upward Bound "Días del Águila" de WHC "Reg. para Llevar" de COS Visitas guiadas a universidades Talleres sobre solicitudes (programa básico)	None Specified		
Planes y tutoría de recuperación de créditos para todos los alumnos	agosto 2014-junio 2015 con continua evaluación anual	Administración escolar Maestros Directores de aprendizaje/orientadores	Programa de tutoría Edgenuity Cursos extracurriculares Planes para Éxito Estudiantil (consulte Servicios Planeados para financiamiento)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	After School and Education Safety (ASES)	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Subvención "Trayectos de Aprendizaje Vinculado"	agosto 2014-junio 2015 con evaluación anual	Capacitador CTE Maestros de trayectos Directores de aprendizaje/orientadores Admin Admin. Distrital	PD proporcionado por subvención Aprendizaje Vinculado, Capacitador Aprendizaje Vinculado y Capacitador CTE (subvención Aprendizaje Vinculado)	None Specified		

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Estrategias Instructivas
META ESCOLAR #3:
Identificar e implementar estrategias instructivas basadas en investigación a nivel escolar para mejorar la participación estudiantil y el rendimiento estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación y modificación del Modelo "Pantera" de Escritura	agosto 2014-junio 2015 con continua evaluación anual	Administración escolar Maestros Capacitadores	* Alfabetización Primero * Fund. de Aprendizaje "Anytime Anywhere" * ERWC	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	General Fund Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000 1,000
Implementación de Grupos de Academia Corcoran de Artes y Tecnología	agosto 2014-junio 2015	Administración escolar Maestros Capacitadores	* Fund. de Aprendizaje "Anytime Anywhere" * Ofic. de Educ. del Condado de Kings **Ofic. de Educ. del Condado de Tulare	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Desarrollo de trayectos ag	agosto 2014-junio 2015	Capacitador CTE Maestros Admin. escolar Admin. distrital	* Subvención Trayectos de Aprendizaje Vinculado * Capacitador de Aprendizaje Vinculado Desarrollar claros trayectos para desarrollo profesional con enfoque en a-g/diploma y universidad/profesiones (subvención Aprendizaje Vinculado)	None Specified		
Ayuda de Fund. de Aprendizaje Anywhere Anytime (AALF, por sus siglas en inglés) para el desarrollo de aprendizaje en proyectos	Ampliación de formación profesional en agosto 2014-junio 2015	Maestros Admin. escolar Capacitadores	Formación profesional para alinear aprendizaje en proyectos a CCSS, implementar proyectos intercurriculares, alinear normas ELD e implementar al programa de educación del día regular, estrategias para aprendizaje del siglo 21. Financiado por Título I y fondo general (Consulte financiamiento AALF arriba)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	General Fund

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Implementación de estrategias "Alfabetización Primero". Capacitación proporcionada por Catapult.	agosto 2014-junio 2016	PD Alfabetización Primero Maestros Capacitadores Admin. escolar Admin. distrital	Formación profesional sobre maximizar el tiempo de aprendizaje académico en el salón	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
Implementación de Estructuras Kagan. Formación profesional proporcionada por Kagan.	agosto 2014-junio 2016	Admin. escolar Admin. distrital Maestros Capacitadores	Estructuras Kagan brinda trabajo estructurado en colaboración enfocado maximizar la participación e interés de los alumnos.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
Brindar PD y apoyo para instrucción en base a CCSS	agosto 2014-junio 2015	Director de Serv. Ed. Admin. escolar	PD brindado por Ofic. de Educ. del Condado de Kings PD brindado por Ofic. de Educ. del Condado de Tulare PD brindado por Fund. de Aprendizaje Anytime Anywhere PD brindado por Aprendizaje Catapult (Consulte financiamiento AALF y Catapult arriba)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	
				5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	General Fund

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar un sistema donde los maestros observen y colaboren con colegas	agosto 2014-junio 2015	Admin. escolar Maestros Capacitadores académicos Maestros y admin. de otros sitios escolares	Rondas instructivas Observaciones de maestros Rendimiento de alumnos en clases (programa básico)	None Specified		

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Participación de los Padres
META ESCOLAR #4:
Mejorar la comunicación con los padres y dentro del ambiente académico a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Programa de Motivación de Padres mediante el programa "Búsqueda de Talento" de UC Merced	enero 2015-junio 2015	Admin. escolar Maestros Capacitadores UC Merced Directores de aprendizaje/Orientadores	Capacitar a los padres sobre cuáles preguntas deben hacer en conferencias, a-g, requisitos de graduación, visitas a universidades (gratis en 2014-15) \$10,000 dólares para 2015-16	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	10,000
Talleres de apoyo económico	enero 2015-marzo 2015	Admin. escolar Directores de aprendizaje/Orientadores	Encaminar a los padres por el proceso para completar la solicitud federal de apoyo económico (FAFSA, por sus siglas en inglés), explicar la diferencia entre subvenciones, préstamos y becas y cómo solicitarlas. (programa básico)	None Specified		
Notificaciones Parentlink		Admin. distrital Maestros Capacitadores	Sistema de transmisión de mensajes a los padres vía telefónica, correo electrónico, mensajes de texto	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Portal Aeries	Admin. distrital Admin. escolar Capacitadores Maestros	Admin. distrital Admin. escolar Capacitadores Maestros	Base de datos donde los padres tienen acceso a calificaciones, horarios, registros de asistencia, cert. de estudio, tareas y libros de calificaciones	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	
Sitio web	Implementado agosto 2014-junio 2015 con repaso anual	Director del sitio	Brinda información escolar, SARC, SPSA, blog del director, calendario escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Seguridad, Conducta, Acceso a Jornada Escolar Prolongada
META ESCOLAR #5:
Brindar a los alumnos un entorno positivo, seguro, limpio y enriquecedor. Ampliar la jornada escolar vía el Programa Extracurricular y Cursos de verano

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Reducir el número de suspensiones para 2014-15	agosto 2014-junio 2015	Admin. escolar Maestros Alumnos Padres Capacitadores	Promover y enseñar expectativas de conducta a nivel escolar (programa básico)	None Specified		
Reducir el número de incidentes de disciplina por conducta en el salón para 2014-15	agosto 2014-junio 2015	Admin. escolar Maestros	Se brindó intervención individual y en grupo pequeño (programa básico)	None Specified		
Proporcionar un programa extracurricular con cursos académicos y de enriquecimiento	agosto 2014-junio 2015 con repaso anual	Admin. escolar Capacitador académico vocacional Ofic. de Educ. del Condado de King Maestros Capacitadores académicos	Cursos extracurriculares diarios sobre tutoría curricular, recuperación de créditos y enriquecimiento (Consulte financiamiento extracurricular arriba)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Brindar un Programa de Cursos de Verano	junio 2015-julio 2015	Admin. escolar Maestros Admin. distrital	Sesiones de cursos matutinos y vespertinos para recuperación de créditos y enriquecimiento (Consulte financiamiento extracurricular arriba)	None Specified		

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Lottery: Instructional Materials	4229.25	4,229.25
After School and Education Safety	258,422.67	258,422.67
Special Education	50838.	50,838.00
Title III	1587.20	1,587.20
Agriculture Vocational Incentive	17972	17,972.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income	133900.72	132,600.72
Special Education	262332.54	262,332.54
LCFF - Base	20638.42	20,638.42

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
General Fund	35,000.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1,300.00
Title I Part A: Parent Involvement	10,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,300.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating	10,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	30,000.00
4000-4999: Books And Supplies	General Fund	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and	1,300.00
5800: Professional/Consulting Services And	Title I Part A: Parent Involvement	10,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 2	10,000.00
Meta 3	6,300.00
Meta 4	10,000.00
Meta 5	20,000.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Antonia Stone	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carolyn Caselli	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Morgan Tigert	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Silvia Camrena	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sandra Flores	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shannon Nolan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurt Rowe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laura Haney	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esmeralda Loera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jesus Acevedo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Samantha Gonzalez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ricardo Ybarra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nancy Gusman	<input type="checkbox"/>				
Número de miembros en cada categoría:	1	4	2	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan):**

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

Antonia Stone

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha